

Принято:	Утверждаю:
на заседании педагогического совета	Заведующий МДОУ Байтогского детского сада № 31
МДОУ Байтогского детского сада № 31	_____ А.И. Кускенова
Протокол № 1	Приказ № 43
от « 29 » августа 2022 года	от « 29 » августа 2022 года

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
 Муниципального дошкольного образовательного учреждения Байтогский
 детский сад №31
«ЛЮБИМЫЙ КРАЙ - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА!»
Реализация национально - регионального компонента

д. Байтог
 2022г

Оглавление

Пояснительная записка	3
Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа	4
Содержание программы.....	5
Содержание предметно-развивающей среды	6
Планируемые результаты освоения программы	6
Формы подведения итогов реализации программы.....	7
Критерии диагностики уровня знаний детей по программе	7
Критерии оценки	7
Вопросник для детей старшего дошкольного возраста.	7
Методическое обеспечение программы	8

Пояснительная записка

Национально-региональный компонент наполнен знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности. Национально-региональный компонент – это реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе, способна выполнять в образовательном процессе ряд важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями.

Программа «ЛЮБИМЫЙ КРАЙ - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА!» реализует национально-региональный компонент, который отражает образовательное пространство Сибири, Иркутской области, Усть-Ордынского Бурятского округа, д. Байтог. Программа разработана коллективом педагогических работников МДОУ Байтогского детского сада №31 и является вариативной частью ООП ДО МДОУ Байтогского детского сада №31.

Цель программы: Использование специфики национально-культурных условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей духовно-нравственных основ и ценностей.

Задачи:

- обеспечение необходимых кадровых, методических, материально-технических условий для реализации программы;
- формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному селу на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- приобщать детей к культуре и традициям бурятского народа, воспитывать лучшие качества присущие ему (трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие, гостеприимство);
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все то, что происходит в селе, сопричастности к этому;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России, Сибири, Иркутской области, округа средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово; воспитывать у детей желание по мере своих сил быть активными участниками созидания прекрасного в жизни, развивать их творческие способности;

Принципы и подходы реализации программы:

- **принцип гуманизации** предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, ориентироваться на общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству;
- **принцип дифференциации** заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране, национальных традициях, искусстве и культуре с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
- **принцип интегративности** реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, школой, в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования, когда содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой, интеграции всех видов деятельности при знакомстве с историей и культурой народа;
- **принцип уникальности места** лежит в основе отбора содержания с учетом

региональных особенностей, социокультурного окружения. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной;

- **принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам:

- Природное наследие Иркутской области,
- Байкал- гордость Сибири,
- Мое село,
- Моя семья.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике;

- **гуманитарный подход** предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

- **культурологический** подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа

Программа рассчитана на период дошкольного детства. Дошкольное детство — большой отрезок в жизни ребенка. Он занимает по шкале физического развития период времени от трех до семи лет и вносит большой вклад в психическое развитие ребенка. За эти годы ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие. С точки зрения формирования ребенка как личности весь дошкольный возраст можно разделить на три части.

Первая из них относится к возрасту три-четыре года и преимущественно связана с укреплением эмоциональной саморегуляции.

Вторая охватывает возраст от четырех до пяти лет и касается нравственной саморегуляции.

Третья относится к возрасту около шести лет и включает формирование деловых личностных качеств ребенка.

Условия жизни в период дошкольного детства стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. Изменяется место ребенка в системе отношений, развивается

способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он- индивидуальность.

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

В дошкольном детстве ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. Формируются высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические. У ребенка дошкольника формируются личностные качества, связанные с отношениями к людям. Это в первую очередь внимание к человеку, к его заботам, бедам, переживаниям, успехам и неудачам. Сочувствие и заботливость по отношению к людям проявляются у многих детей дошкольников, причем не, только в игровых ситуациях, но и в реальной жизни. К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослыми или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Старший дошкольник во многих случаях уже в состоянии разумно объяснять свои поступки, пользуясь для этого определенными нравственными категориями, а значит, что у него сформировались начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. Нравственный опыт к детям передается к детям от взрослых и усваивается в процессе общения, наблюдения, подражания.

Таким образом, дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, формирования ценностного отношения ребёнка к себе и к окружающим его людям, познавательного интереса к родному краю, малой Родине и её природе.

Содержание программы

№	Тематическая неделя	Содержание
1	«Природное наследие Иркутской области»	• Особенности природы родного края (характерные признаки типичных представителей животного и растительного мира; полезные ископаемые; признаки времён года). • Здоровье и безопасность: ядовитые растения области. • Водоёмы Иркутской области. • Описание природы в прозе и поэзии. • История Иркутской области. • Люди, прославляющие родной край. • Города, деревни – их особенности и различия. • Иркутск – столица Восточной Сибири.

2	«Байкал- гордость Сибири»	• История возникновения озера Байкал. • Животный мир и птицы, обитающие на Байкале. • Водный мир озера Байкал. • Растительный мир Байкала. • Народы, живущие вокруг Байкала. • Игры народов Байкала. • Народные сказки, былины, легенды о Байкале. • Современные произведения о Байкале: стихи, сказки. Рассказы, произведения искусства.
3	«Мое село»	• История возникновения села (округа). • Учреждения села. • Люди разных профессий и знаменитые земляки села.
4	«Моя семья»	• Что такое семья? Я и моя семья. • Родовая история семьи. • Генеалогическое древо семьи. • Взаимоотношения в семье: совместный труд, отдых. • Семейные традиции, праздники, реликвии.

Содержание предметно-развивающей среды

1. Приоритетность регионального культурного наследия

В соответствии с этим подобран материал о Сибири, Иркутской области, Усть-Ордынском Бурятском округе, с. Байтог, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике края, о знаменитых земляках, о природных богатствах.

Альбомы: «Мое село Байтог», «Времена года», «Знаменитые люди Байтога».

Выставка: «Времена года. Байкал», «Мой край, любимый!», «Мое село»

Видеотека: Презентации «Родное село Байтог», «Архитектурные достопримечательности города Иркутска».

2. Удовлетворение потребностей ребенка в познании родного края

В соответствии с этим условием представлены макет родного села, карта Сибири и Иркутской области, имеются буклеты, наборы открыток, фотоальбом.

3. Развитие ребенка в деятельности

В соответствии с этим в среде созданы центры и уголки, где дети занимаются разными видами художественно-творческой, проектной и игровой деятельности.

Используемые материалы для творческих продуктивных видов деятельности: краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глину, тесто для лепки, образцы, схемы, муляжи.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация вариативной части образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

Ребенок имеет представление о географических, климатических особенностях Иркутской области. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты села. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах села. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах села, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой». Ребенок имеет элементарные представления о жизни, быте, культуре народа, различает и называет национальные костюмы, имеющихся в группе национальностей, умеет играть в их подвижные игры.

Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, округу, его истории.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям своего села. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Формы подведения итогов реализации программы

Заполнение Карты наблюдения.

Изучение и анализ продуктов деятельности детей, внесение информации в Карту наблюдения.

Организация выставки детских работ: «Белый месяц», «Байкал. Времена года».

Организация выставки фотографий родителей на тему: «Любимый край, Иркутская область», «Мое село», «Моя семья».

Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений:

Игры-путешествия по Иркутской области: «Иркутск-столица Восточной Сибири», Спортивно-познавательная игра «Исследователи Байкала», КВН «Я житель Иркутской области».

Критерии диагностики уровня знаний детей по программе

Критерии оценки

1. Свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада, территории ближайшего села, знает, где находится магазин, фельдшерско-акушерский пункт, почта, библиотека, школа, знает свой домашний адрес.
2. Имеют сведения о своем родном селе: знает почему село носит такое название, как называется главная улица, какие еще есть улицы, именем каких знаменитых людей они названы.
3. Имеют представления о труде взрослых, о разных сферах трудовой деятельности, о содержании трудовых действий (воспитателя, строителя, портного, учителя, библиотекаря и т.д.);
4. Знает растения, произрастающие на территории Иркутской области;
5. Знает животных обитающих на территории Иркутской области.

Вопросник для детей старшего дошкольного возраста.

1. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему ее так назвали?
2. Расскажи о доме, в котором живешь, какой он?
3. Расскажи, что еще находится на вашей улице?
4. На какой улице расположен детский сад? Кто работает в детском саду?
5. Как называется район, округ в котором ты живешь? Какие еще районы нашего округа ты знаешь?
6. В каком селе ты живешь?
7. Как называются жители нашего села?
8. Какое место в Сибири можно назвать гордостью Сибири, почему?
9. Какой музей есть в п. Усть-Ордынский?
10. С какими профессиями земляков ты знаком?
11. Назови деревья, кустарники, травы, грибы, произрастающие в Иркутской области?
12. Назови животных, обитающих в Иркутской области.

13. Назови озера и реки Иркутской области, которые ты знаешь.

Мониторинг качества знаний и навыков детей по программе нравственно-патриотического воспитания проводится два раза: начальное обследование (сентябрь), итоговое (май).

Методическое обеспечение программы

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
2. Иркутск, фото Николая Грабовского.
3. «Иркутск-Байкал-3D», Фото-стерео-альбом. Иркутск, 2013 г.
4. Гурулёв С.А. Байкалида – страна неведомая, таинственная, загадочная.- Иркутск: Оттиск, 2013.- 166 с. Илл.
5. Байкал Времена года. Фотографии Андрея Князева.
6. Байкал. Фото и текст Е. и Г. Курлович, консультант В.Галкина.