

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАЙТОГСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 31**

669513, Россия, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, д. Байтог, ул. Дружбы, д. 13

Принято: На заседании педагогического совета МДОУ Байтогский детский сад №31 Протокол № 1 от 29.08.2024г	Утверждено: Приказом № 21 от 29.08.2024г по МДОУ Байтогский детский сад №31 Заведующий Кускенова А.И.
---	--

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Байтогский детский сад № 31**

д. Байтог
2024г

Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Целевой раздел. 2.1. Обязательная часть	5
Пояснительная записка (ФОП ДО ч.II. п.14.).....	5
Цель и задачи реализации Программы (ФОП ДО ч.II.п.14.1).....	6
Цель, задачи, принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ, особенности развития детей дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программ.	7
1. Содержательный раздел Программы.....	7
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет до школы.	7
Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа)	7
Вариативные формы, способы, методы, средства, технологии реализации программы (п.23.1.-23.12.ФОПДО).....	15
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24. 1-24.22 ФОП ДО).....	15
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	15
(п.25.1.-25.8.ФОПДО).....	15
Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями воспитанников (п.26.1-26.11.ФОП ДО).....	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 3.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
Способы и направления поддержки детской инициативы	17
Особенности взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	18
2. Рабочая программа воспитания 4.1. Обязательная часть.....	19
Пояснительная записка(ФОПп.29.1)	19
Целевой раздел рабочей программы воспитания. Цели и задачи воспитания.	19
Направления воспитания	19
Планируемые результаты.....	20
Целевой раздел рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками	
Содержательный раздел рабочей программы воспитания.....	20
Уклад образовательной организации.....	20
Воспитывающая среда образовательной организации	24
Общности образовательной организации.....	24
Задачи воспитания в образовательных областях	26
Формы совместной деятельности в учреждении.....	27
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	29
Социальное партнерство.....	34
Содержательный раздел рабочей программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений	35
Организационный раздел рабочей программы воспитания.....	35

Кадровое обеспечение	35
Нормативно-методическое обеспечение.....	36
Организационный раздел рабочей программы воспитания в формируемой участниками образовательных отношений	41
3. Организационный раздел 5.1.Обязательная часть	41
Педагогические условия	41
Особенности развивающей предметно-пространственной среды	43
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
Список методических пособий.....	48
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.....	53
Кадровые условия реализации программы.....	53
Режим и распорядок дня в группе.....	53
Календарный план воспитательной работы.....	54
Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	57
Педагогические условия части, формируемой участниками образовательных отношений	57
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	57
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	58
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.....	59
Кадровые условия	59
Режим и распорядок дня в группе	59

1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Байтогский детский сад № 31 (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, особенностями муниципального дошкольного образовательного учреждения Байтогский детский сад № 31 (далее Учреждение), региона Иркутской области и муниципального образования «Эхирит-Булагатский район», образовательных потребностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных подгрупп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к русским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в Российском обществе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает углубленную работу в социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической образовательных областях.

Предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Иркутской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, села. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, в котором живут дети через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села;
- знакомство со знаменитыми людьми села, региона;
- формирование представлений о достопримечательностях родного села и региона, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном села, районе;

- формирование представлений о животном и растительном мире Иркутской области, о Красной книге;
- ознакомление с Эхирит-Булагатским районом, с муниципальным образованием «Ахинское», где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания ДО, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Работа по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе парциальных программ:

- парциальная программа по реализации национально-регионального компонента «Любимый край - моя малая Родина»
- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Организационный раздел Программы включает:

1. Материально-технические условия реализации Программы
2. Создание условий для материально-технического обеспечения Программы

Учебно-методические комплекты

Наглядно-дидактические пособия

3. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды

Учебный план

Тематическое планирование

2.Целевой раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Пояснительная записка ([ФОП ДО ч. II.п.14.](#))

2.1.2.Цель и задачи реализации Программы ([ФОП ДО ч. II.п.14.1.](#))

2.1.3. Основные идеи, методологические подходы и принципы, реализуемые в Программе ([ФОП ДО ч. II. п.14.2.](#))

2.1.4. Особенности Программы ([ФОП ДО ч. II.п.14.3.](#))

2.1.5. Планируемые результаты освоения Программы ([ФОП ДО ч. II.п.15.](#))

2.1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ([ФОП ДО ч. II. п.16.1.-16.10.](#))

2.1.7. Система оценки результатов освоения программы осуществляется на основе диагностических карт О.А. Скоролуповой, члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы

организации образовательной работы.

• Парциальная программа «Любимый край - моя малая Родина» ориентирована на реализацию национально-регионального компонента, который отражает образовательное пространство Сибири, Иркутской области, Усть-Ордынского Бурятского округа, с. Байтог ориентирована на специфику национально-культурных, демографических и климатических условий Иркутской области, представлена в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Парциальная программа «Юный эколог» направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие» подраздела «Экологическое воспитание » : посредством формирования у дошкольников осознанного, правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Цель, задачи, принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ, особенности развития детей дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программ.

В парциальной программе «Любимый край - моя малая Родина» представлены пояснительная записка , цели и задачи реализации программы(стр.3),принципы и подходы к реализации программы (стр.3), возрастные особенности детей , на которых рассчитана(стр.4), содержание предметно-развивающей среды, (стр.6) планируемые результаты освоения программы (стр. 6), формы подведения итогов реализации программы (стр. 7) критерии диагностики уровня знаний детей по программе (стр. 7)

В парциальной программы «Юный эколог» представлены пояснительная записка(стр.7), В структуре программы выделяются следующие основные **разделы:**

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется на основе диагностического материала парциальной программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателем группы. При необходимости к организации диагностики привлекаются родители воспитанников.

1. Содержательный раздел программы

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной подгруппе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к российскому народу.

3. Содержательный раздел Программы

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет до школы.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая подгруппа)

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 лет представлено по возрастным группам и по образовательным областям. Программа базируется на содержании ФГОС ДОО, дополняя и расширяя положения, связанные с патриотическим воспитанием дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности (ссылка)	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям:
От 1 до 2 лет	- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к учреждению. - поддерживать интерес к сверстникам - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	П.18.2.1..18.2.2. ФОП ДО	Семья Человек Родина Здоровье Дружба Добро
С 2 до 3 лет	- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО - формировать первичные представления ребенка о себе, о родителях и членах семьи - развивать игровой опыт ребенка	П.18.3.1..18.3.2. ФОП ДО	
С 3 до 4 лет	- Развитие основ общения со взрослыми и сверстниками, эмоциональное развитие в	п.18.4.1.,18.4.2. ФОП ДО	

	общении с окружающими. - Усвоение первоначальных ценностей, принятых в обществе: любовь и заботливое отношение к родным. Соблюдение правил поведения дома и организованного поведения в детском саду. - Ознакомление с нормами и правилами, принятыми в обществе. - Формирование готовности детей к совместной деятельности, умения договариваться, соблюдать правила поведения в игре. - Формирование первичных представлений о труде взрослых. Воспитание уважительного отношения к труду собственному и других людей, к результату их деятельности. - Развитие интереса, симпатии и положительного эмоционального отношения к российскому воину.		окружение» «Мой детский сад» «Мое село» «Транспорт на улицах села» «Мой дом» «Мой папа. Флаг России» «Моя мама. Матрёшка-игрушка» «Природа на участке детского сада»
С 4 до 5 лет	- Социализация в обществе; формирование основ культуры поведения и вежливого общения с окружающими. - Усвоение начальных ценностей, принятых в обществе, углубление чувства привязанности к своим близким, уважение к людям вообще. - Усвоение норм и правил, принятых в обществе. - Формирование умений детей включаться в совместную деятельность. - Расширение представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности. - Формирование первых представлений о Российской армии, об особенностях службы солдат в мирное время, о силе, смелости и ловкости наших защитников.	п.18.5.1.,18.5.2. ФОП ДО	«Главная улица села. Мой домашний адрес» «Особенности расположения села» «Город и село в сравнении» «Классификация транспорта» «Классификация зданий» «Защитники Отечества. Российский флаг» «8 марта – Международный женский день.
С 5 до 6 лет	- Формирование правил поведения в общественных местах. - Воспитание гордости за свою малую родину и ее историческое прошлое - Присвоение традиционных ценностей, принятых в обществе: любовь и уважение к людям, дружба, справедливость, честность. - Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения норм и правил, принятых в обществе. Формирование умения правильно оценивать поступки свои и сверстников. - Формирование основ взаимодействия детей в совместной деятельности(умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, ответственно относиться к порученному заданию). - Ознакомление детей с трудом людей по	п.18.6.1.,18.6.2. ФОП ДО	«Особенности района, в котором ты живешь» «Историческое прошлое с. Байтог» «Знаменитые люди Байтога» «Защитники отечества» «8 марта – Международный женский день» «Места отдыха сельчан. Водные просторы» «Памятники Великой

	благоустройству района и поселка. Уважение к людям разных профессий и бережное отношение к результатам их труда. - Развитие чувства гордости за свой героический и непобедимый народ. Почитание памяти павших героев.		Отечественной войны в районе, в котором ты живешь. День Победы»
С 6 до 7 лет	- Социализация в отечественной культуре: ознакомлений с символикой страны и родного поселка. Воспитание уважительного и бережного отношения к достопримечательным местам Иркутской области. - Духовно-нравственное воспитание: воспитание патриотических чувств, приобщение к культурному наследию прошлого, интерес к жизни знаменитых людей и гордость за земляков. - Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к семье, родным местам, родине; милосердие к окружающим людям, гуманное отношение к природе. - Формирование духовно-нравственной мотивации поступков, поведения, творческой деятельности детей и их сверстников. - Самостоятельная организация детьми совместной деятельности с учетом интересов сверстников. - Труд взрослых по охране исторических памятников и достопримечательностей. - На основе ознакомления с Российской армией воспитание патриотических чувств и любви к родине. Понимание значимости патриотического подвига защитников-героев для всех народов России. Воспитание чувства гордости за родной поселок.	п.18.7.1.,18.7.2. ФОП ДО	«История и современность района. В котором ты живешь» «История возникновения села» «История защиты Отечества. Символика Российской армии» «8 марта – Международный женский день» «Музеи и заповедные места Иркутской области» «Памятники Великой Отечественной войны в городе. Празднование Дня победы»

Познавательное развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности (ссылка)	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям
С 1 до 2 лет	- сенсорные эталоны и познавательные действия - природа - окружающий мир	п. 19.2.1..19.2.2. ФОПДО	Семья Дружба доброта
С 2 до 3 лет	- сенсорные эталоны и познавательные действия - математические представления - природа - окружающий мир	п. 19.3.1..19.3.2. ФОП ДО	
С 3 до 4 лет	- Развитие познавательных интересов детей к окружающему и предметному миру, к жизни и труду людей. Развитие любознательности;	п.19.4.1.,19.4.2. ФОП ДО	«Моя улица» «Ближайшее окружение. Мой детский сад» «Мое село»

	формирование познавательных действий, подведение к простейшим выводам. - Формирование первичных представлений о ближайшем окружении: название улиц, детского сада, поселка в котором они живут; о людях и их профессиях, праздниках. - Ознакомление с окружающим предметным миром: транспорт, дома на улицах поселка, игрушки; умения выделять характерные, существенные признаки и свойства предметов. Формирование элементарных представлений о многообразии предметного окружения, созданного трудом человека. - Формирование представлений о неживых живых объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях этих объектов. - ознакомление с природой ближайшего окружения, правилами поведения в ней (природе). Воспитание интереса к природе, желание беречь ее.		«Транспорт на улицах поселка» «Мой папа» «Флаг России» «Моя мама» «Матрешка игрушка» «Природа на участке детского сада» «Мое ближайшее окружение»
С 4 до 5 лет	- Развитие познавательного интереса детей к родному поселку, жизни и творчеству людей. Первичная классификация транспорта, зданий. - Развития восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности познавательной активности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение самостоятельно делать обобщения и выводы. - Расширение первичных представлений о защитниках Отечества. Воспитание чувства гордости за российских воинов, желание быть похожим на них. Ознакомление с символикой государства – российским флагом, особенностями его цвета. Воспитание уважения к нашей Родине – России. - Формирование о живых и неживых объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, умения устанавливать простейшие выводы и обобщения. - Формирование первичных представлений о культурных ценностях нашего народа: о народных	п.19.5.1.,19.5.2. ФОП ДО	«Главная улица села» Особенности расположения села» «Город и село (в сравнении)» «Классификация транспорта» «Классификация транспорта» «Защитники отечества» «Российский флаг» «8 марта – Международный женский день» «Разные виды матрешек» «Природа ближайшего окружения»

	промыслах, об отечественных культурных традициях и праздниках и т.д. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром культуры, природным миром. - Воспитание любви к родному поселку. - Формирование бережного и ответственного отношения к природе, умения правильно вести себя в ней. Воспитание любви к природе.		
С 5 до 6 лет	- Развитие познавательного интереса детей к культуре и истории родины, родного края. Развитие мотивации к новым областям познания - Расширение кругозора детей при ознакомлении с окружающим миром. Формирование первичных представлений и о человеке и обществе, добре и зле в человеческом мире. - Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа. - Воспитание любви к Родине и гордости за её достижения. История родного Отечества, герои ВОВ. - Формирование представлений детей о роли человека в природе.	п.19.6.1.,19.6.2. ФОП ДО	«Особенности района, в котором ты живешь» «История Российской символики» «Защитники отечества» «8 марта – Международный женский день» «Места отдыха сельчан. Водные просторы» «Памятники героев Великой Отечественной войны в районе, в котором ты живешь. День Победы».
С 6 до 7 лет	- Расширение познавательных интересов детей к культуре и истории Родины, Родного края. - Формирование целостной картины мира: первичных представлений о человеке и обществе, о добре и зле, народе, государстве, культуре, России как Родине, малой родине. - Развитие воображения, творческой активности, самостоятельности и инициативности в процессе поисково-исследовательской деятельности детей. - Расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа. - Воспитание патриотических чувств на основе ознакомления с родным краем.	п.19.7.1.,19.7.2. ФОП ДО	«История и современность района, в котором ты живешь» «История возникновения поселка» «История защиты Отечества» «Символика Российской армии» «8 марта – Международный женский день» «Музеи и заповедные места Иркутской области» «Празднование Дня Победы»

Речевое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности (ссылка)	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям
С 1 до 2 года	- развитие понимания речи - развитие активной речи	П. 20.2.1..20.2.2 ФОП ДО	Общение Культура

	- обозначать словом объекты и действия		
С 2 до 3 лет	- формирование словаря - грамматический строй речи - связная речь	П. 20.3.1..20.3.2 ФОП ДО	
С 3 до 4 лет	- Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими понятиями. - Активизация словарного запаса. - Развитие связной речи, создание условий для развития для общения со взрослыми и детьми, их вовлечение в разговор патриотической направленности. - Вовлечение детей в диалогическую речь при рассматривании картин. - Составление элементарных высказываний детей из личного опыта на основе ознакомления с ближайшим окружением.	п.20.4.1., 20.4.2.ФОП ДО	«Моя улица» « Ближайшее окружение. Мой детский сад» «Мой дом» «Транспорт на улицах поселка» «Мой папа» «Флаг России» « Моя мама» «Матрешка-игрушка» «Природа на участке детского сада»
С 4 до 5 лет	- Расширение словарного запаса дошкольников. - Активизация словарного запаса лексикой исторического значения. - Развитие связанной речи. - составление рассказов об особенностях поселка. - Развитие умения употреблять в речи обобщающие понятия. - Воспитание интереса и любви к чтению художественной литературы.	п.20.5.1.,20.5.2. ФОП ДО	«Главная улиц села» «Особенности расположения села» «Город и село (в сравнении)» «Классификация транспорта» «Защитники Отечества. Российский флаг» «8 марта - Международный женский день» «Разные виды матрешек» «
С 5 до 6 лет	- Расширение словарного запаса дошкольников. Обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, связанными с Российской армией и ее символикой. - обогащение словаря названиями промышленных предприятий. - Активизация словарного запаса лексикой исторического и культурного наследия. - Формирования интереса детей к словотворчеству, рифмованным формам речи - Формирование выразительной речи. - Ознакомление с текстами об Иркутской области.	п.20.6.1.,20.6.2. ФОП ДО	«Историческое прошлое Иркутской области» «Особенности района в котором ты живешь» «Промышленность Иркутской области» «История российского флага» «Защитники Отечества» «8 марта – Международный женский день» « Места отдыха сельчан»

С 6 до 7 лет	- Обогащение, в котором я живу. - Активизация словарного запаса лексики исторического и культурологического значения. - Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями. - Создание условий для развития связной речи, конструктивного общения со взрослыми. - Формирование интереса детей к словотворчеству на примере народного фольклора. - Формирование осознанной выразительной речи. - Воспитание любви к книге.	п.20.7.1.,20.7.2. ФОП ДО	«История и современность района» «История возникновения поселка» «Символика Российской армии» «Название и описание флагов Вооруженных сил России» «8 марта – Международный женский день»
--------------	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности (ссылка)	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям
С 1 до 2 лет	- эмоциональное восприятие музыкального произведения - экспериментирование с красками, пластилином - совместное рисование	п.21.2.1.,21.2.2. ФОП ДО	- Красота - Культура
С 2 до 3 лет	- изобразительная деятельность - конструктивная деятельность - музыкальная деятельность - театрализованная деятельность	п.21.3.1.,21.3.2. ФОП ДО	
С 3 до 4 лет	- Формирование первоначального интереса к эстетической стороне окружающего мира. - Развитие эстетических чувств детей. - Приобщение детей к некоторым видам искусства.	п.21.4.1.,21.4.2. ФОП ДО	«Моя улица» «Ближайшее окружение» «Мой поселок» «Мой дом» «Мой папа» «Флаг России» Моя мама» «Природа на участке детского сада».
С 4 до 5 лет	- Развитие интереса к эстетической стороне окружающего мира. - Развитие эмоционального отклика при восприятии различных произведений патриотического содержания. - Формирование основ нравственно-духовного воспитания через восприятия произведений различных жанров искусств.	п.21.5.1.,21.5.2. ФОП ДО	«Главная улица поселка» «Классификация транспорта» «Город и село (в сравнении)» «Защитники Отечества. Российский флаг» «8 марта – Международный женский день» «Природа окружающей среды»

С 5 до 6 лет	- Формирование устойчивого интереса к эстетической стороне народной культуры родного края. - Развитие эстетического вкуса при восприятии произведений искусства на краеведческом содержании. - Духовно-нравственное воспитание в процессе приобщения детей к культурному наследию.	п.21.6.1.,21.6.2. ФОП ДО	«Историческое прошлое района» «История возникновения поселка» «История защиты отечества. Символика российской армии» «8 марта – Международный женский день» «Музеи и заповедные места Иркутской области»
С 6 до 7 лет	- Развитие интереса к культуре своего народа. - Формирование художественного к произведениям искусства. - Развитие самостоятельной художественной деятельности в разных видах детского творчества. - Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа. - Воспитание гордости за свой народ и ощущение своей неразрывности с окружающим миром и родным краем.	п.21.7.1.,21.7.2. ФОП ДО	«История и современность района, в котором ты живешь» « История защиты Отечества» « Символика Российской армии» «8 марта- Международный женский день» «Заповедные места Иркутской области» «Памятники ВОВ в поселке»

Физическое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям
От 1 до 2 лет	- становление первых основных движений; - развитие равновесия и ориентировки в пространстве; - упражнение в паре с педагогом; - игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры; -усвоение культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни	П.22.2.1., 22.2.2 ФОП. ДО	«Жизнь» «Здоровье»
С 2 до 3 лет	- Формирование основ ЗОЖ - основная гимнастика -активный отдых - подвижные игры	П.22.3.1., 22.3.2 ФОП. ДО	
С 3 до 4 лет	- формирование основ ЗОЖ - основная гимнастика -подвижные игры - спортивные упражнения - активный отдых	П.22.4.1., 22.4.2 ФОП. ДО	

С 4 до 5 лет	- спортивные игры - формирование основ ЗОЖ - основная гимнастика - подвижные игры - активный отдых	П.22.5.1., 22.5.2 ФОП. ДО	
С 5 до 6 лет	- подвижные игры - основная гимнастика - спортивные игры - формирование основ ЗОЖ - активный отдых	П.22.6.1., 22.6.2 ФОП. ДО	
С 6 до 7 лет	- основная гимнастика - подвижные игры - активный отдых - формирование основ ЗОЖ	П.22.7.1., 22.7.2 ФОП. ДО	

Вариативные формы, способы, методы, средства, технологии реализации программы ([п.23.1-23.12 ФОПДО](#))

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик . ([п.24. 1-24.22 ФОПДО](#))

Способы и направления поддержки детской инициативы ([п.25.1.-25.8.ФОП ДО](#))

Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями воспитанников ([п.26.1-26.11. ФОПДО](#))

Направления	Мероприятия	Задачи
Диагностика-аналитическое	Анкетирование социальный опрос	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения
Просветительское	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а так же деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом детского сада.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Сайт, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
	Выставки детских работ	В группе предоставлены уголок творчества детей. Регулярное размещение выставок детских работ, совместные работы детей и педагогов, детей и родителей.
Консультационное	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

- образовательная деятельность в процессе различных видов детской деятельности;

- образовательная деятельность в ходе режимных процессов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие семьями детей по реализации Программы.

• Образовательная деятельность

включает в себя:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с

элементами движений.

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицированы следующим образом:

- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием учреждения.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир.

Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира. Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- Развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения; • познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;

- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

В компоненты включены:

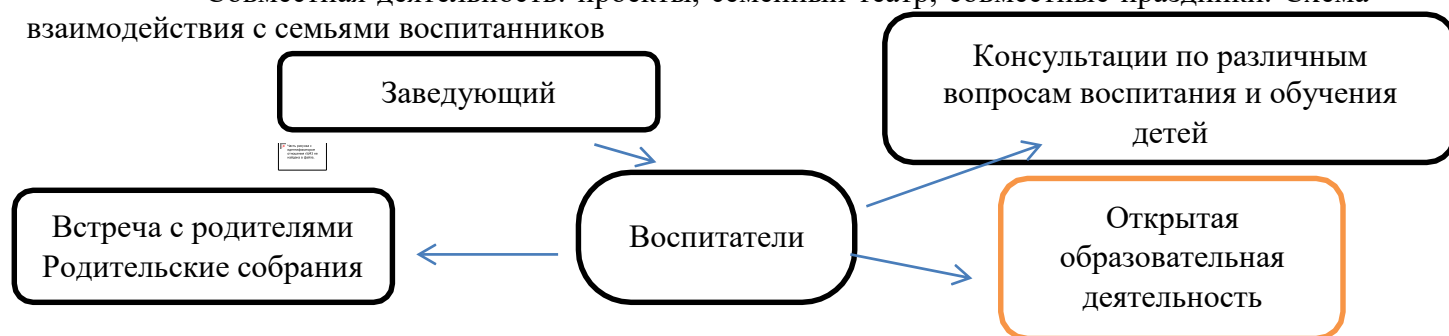
- анкетирование по удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учетом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

- сбор социального статуса семей воспитанников. Сбор социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно в сентябре и

является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленный на личностно-ориентированный подход к семьям. Анализ данных за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных анализа позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог-родитель-ребенок.

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы;
 - Родительские собрания;
 - Приобщение родителей к реализации тематического периода;
 - Привлечение родителей к реализации тематического периода;
 - Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей;
 - Анкетирование;
 - Оформление выставок детского художественного творчества, галерей.
 - Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме стендовой информации, новости на сайте детского сада;
 - Совместная деятельность: проекты, семейный театр, совместные праздники.
- Схема взаимодействия с семьями воспитанников



4. Рабочая программа воспитания 4.1. Обязательная часть.

Пояснительная записка [\(ФОП п.29.1\)](#)

Целевой раздел рабочей программы воспитания. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цели программы воспитания достигаются через общие задачи воспитания в учреждении ([п. 29.2.1.2 ФОП ДО](#)).

Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиции и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.	Родина, семья	п. 29.2.2.1
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Патриотизм, милосердие, добро	п. 29.2.2.2
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.		п. 29.2.2.3
Познавательное	Формирования ценности познания	Познание	п. 29.2.2.4
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правила безопасности	Жизнь Здоровье	п. 29.2.2.5

Трудовое	Формирование ценностного отношения к труду	Труд	п. 29.2.2.6
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура , красота.	п. 29.2.2.7

Планируемые результаты

В федеральной рабочей программе воспитания представлены целевые ориентиры для детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы [\(п. 29.2.3.1, 29.2.3.2. ФОП ДО\).](#)

Целевой раздел рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений [п. 29.2. ФОП ДО](#)

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ Байтогский детский сад № 31, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателя и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ Байтогский детский сад № 31.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия учреждения	<u>Цель:</u> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. <u>Смысл деятельности:</u> создать такие условия в учреждении, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. <u>Миссия:</u> совместными усилиями учреждения, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в учреждении	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. <u>Принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. <u>Принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство

	ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. <u>Принцип общего культурного образования.</u> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. <u>Принцип следования нравственному примеру.</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. <u>Принципы безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. <u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ учреждения, символика, внешний имидж	Дата создания МДОУ Байтогский детский сад № 31- 01.12.1989 год. Образ учреждения ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Группа имеет своё название и символику, который расположен в приемной группы. Все работники детского сада поддерживают уважительное отношение друг к другу и к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудниками партнерам учреждения	В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения и приоритета

	семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги учреждения реализуют различные виды и формы сотрудничества.
Ключевые правила учреждения	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил учреждения: •относится друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других; •на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; •мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; •поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; •содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; •насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; •следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в учреждении	Традиции учреждения формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Традиционным является проведение: общественно–политических праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»; День Государственного герба Российской Федерации», День героев Отечества, День Конституции, День памяти о Россиянах , исполнивших служебный долг за пределами Отчества • сезонных праздников: «Праздник осени», «Новый год», «Сагаалган»; «День Матери Земли». • тематических мероприятий: «День Здоровья», «День рождения К.И.Чуковского», «Международный день родного языка», «День воды», «День космонавтики», «День Матери», «День Отца»; День защиты детей • социальных и экологических акций: «Открытка для ветерана», «Письма Победы», «Безопасность пешеходов», «Кормушка для птиц». Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группе. Ежедневное проведение Утреннего и Вечернего круга позволяет обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других. В учреждении есть особые нормы этикета, которых придерживаются педагоги: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в учреждении; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда учреждения	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по следующим линиям: -среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности которое украшает пространство учреждения. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели, разметить в любом месте группы свои работы и презентовать их сверстникам. На территории детского сада построена «Юрта» – бурятское жилище, оснащением и пополнением которого занимаются педагоги и родители. В юрте воссоздаем быт бурят: собираем домашнюю утварь с целью: Познакомить детей с жилищем бурят – юртой; показать детям практическую необходимость юрты; приспособленность к экстремальным природным условиям данного жилища. Воспитывать и побуждать интерес к обычаям и традициям бурятского народа. В селе имеются учреждения и объекты: сельская библиотека, Дом Культуры, средняя школа, в котором имеется школьный музей, фельдшерско-акушерский пункт села, памятник воинам ВОВ, физкультурная площадка. Это позволяет привлечь детей в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.
---	---

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом учреждения.

Определяет:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества и традициями бурятского народа;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ Байтогский детский сад №31 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие		
Патриотическое, нравственное, трудовое, духовно-социальное	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	- Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлении о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и лживом; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка; - поддержка трудового усилия, привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
Познавательное развитие		
Познавательное, патриотическое	Родина, человек, семья	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям– представителям разных народов России независимо о их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу. Гербу, гимну; -воспитание бережного отношения к природе родного края, родной страны;
Речевое развитие		
Социальное, эстетическое	Культура, красота	- владение формами речевого этикета; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка;
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Культура, красота, человек	- воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
Физическое развитие		
Физическое	Жизнь. здоровье	- формирование у ребенка возраст соответствующих

оздоровительное		представлений о жизни и здоровье, физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых чувств
-----------------	--	--

Формы совместной деятельности в учреждении

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценности единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое: изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное: пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский

сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности ([п. 29.3.5.2 ФОП ДО](#)).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Для эффективного решения воспитательных задач, планируются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная деятельность, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Также

воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность.

Формы проектирования событий в ДОО:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Программа учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает:

■ оформление помещений;
■ оборудование;
■ игрушки.

РППС:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- должна быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС учреждения имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей Программы, п. 31.

Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из Программы

Направления воспитания	Ценности	Требования к РППС
Патриотическое	Родина, семья	РППС содержит: Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; Компоненты отражающие региональные и другие особенности социокультурных условий
Социальное	Человек, семья, сотрудничество, дружба	РППС содержит: Компоненты обеспечивающие детям условия игры и совместной деятельности; Компоненты отражающие ценности семьи, радость общения с семьей
Познавательное	Познание	РППС дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, необходимость научного познания формирующих научную картину мира
Физическое оздоровительное	Здоровье, жизнь	РППС детского сада: Помогает укреплять здоровье ребенка; Раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое	Труд	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства
Эстетическое	Культура, красота	РППС детского сада: гармоничная, эстетически привлекательная
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, семья, добро	РППС детского сада содержит компоненты среды которые дают возможность ребенку погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа

Компоненты воспитывающей среды:

а) развивающая предметно-пространственная среда

Компонент	Наполнение
Ранний возраст (2-3 года)	
Для познавательной деятельности предметно-манипулятивной игры	- упаковочный бросовый материал для исследований; - изучение игрушки; - детские музыкальные инструменты- набор для экспериментирования; - стол для игры с песком и водой - центры активности сенсорные
Для конструктивной деятельности	- строительные наборы - конструкторы
Для игровой деятельности	- предметы заместителя природного происхождения - игрушки сюжетные: машины, куклы - наборы игровые посуды, мебели - наборы игровые с орудиями труда - мягкие игрушки - головные уборы, накидки - игрушки-каталки - игрушки – животные с естественной природной окраской - игровая мебель по росту ребенка - различные виды настольных игр

Для творческой продуктивной деятельности	- краски - фломастеры - маркеры - бумага цветная, клей - калька, фольга, фактурная, бархатная бумага
Для интеллектуальной деятельности	-дидактические игрушки: матрешки. Пирамидки; -формы-вкладыши -игрушки для сенсорного развития; -игрушки заводимы ключом; -для игр с песком на улице: формочки, совочки, ведерки -сенсорные коллекции «Материалы», «Цвет» - куклы и машины двух контрастных размеров -предметы взрослого обихода: сумочки, кошелечки, набор кастрюль и сковородок, баночек под специи
Для художественно-эстетического развития	- изделия народных промыслов - скульптуры малых форм -образцы Богородской деревянной резной игрушки, Хохломской, жостовской, гжельской, мезенской росписи -образцы народной вышивки
Младший возраст (3-4 года)	
Для игровой деятельности	- Предметы-заместители природного происхождения; - упаковочный бросовый материал - игрушки сюжетные: куклы, машинки; - Игрушки мягкие - Игровые домики легких сборных конструкций, детские палатки; -Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и т.д.); - Самолеты, катера, лодки, корабли; - Мастерская-сервис, бензозаправочная станция; - - Наборы элементов костюма для профессий;
Для конструктивной деятельности	- Строительные наборы - конструкторы - крупный конструктор, механические крупные с болтами и гайками, деревянные, пазлы
Для познавательной деятельности	-коллекции материалов - сенсорные коробки - наборы для экспериментирования - игрушки на батарейках
Для творческой деятельности	- краски, кисти - цветные карандаши и ручки - фломастеры и маркеры - пластилин - бумага цветная -ватные палочки, диски, салфетки - природный материал для декора - ленты, нитки, веревки
Для интеллектуальной деятельности	- Дидактические игрушки: матрешки, пирамидки и т.д; -Формы-вкладыши; -Наборы цифр; -Игрушки-исследования: вертушки ветряные, мыльные пузыри, волчки, воронки; -Тетради с заданиями с наклейками;

	-2 – 3 набора разрезных картинок на 4 – 6 частей; -2 – 3 вида мозаики геометрические; -Дидактические игры: «Подбери пару», «Составь из фигуры», «Сложи из палочек» «Цветное лото»; -3 машины большие и 3 – 5 средних; -5 – 7 кукол среднего размера с наборами посуды, одежды, мебели к ним
Для художественно-эстетического развития эстетические предметы, объекты для восприятия	-изделия народных промыслов; -скульптуры малых форм- животные и люди; - народная игрушка: куколки; -народная игрушка из разных материалов;
Средний возраст (4-5 лет)	
Для игровой деятельности	- игровые наборы атрибутов профессии - наряды для костюмированных игр; - игрушки сюжетные: куклы, машины; - игрушки мягкие; - Предметы заместители; -Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и тд); -Самолеты, катера, лодки, корабли; -Комплексы: авто ремонт, автозаправка и т.д. -- - Большие кукольные дома; -Наборы фигурок диких животных разных стран; -Наборы фигурок представителей разных профессий;
Для конструктивной деятельности	-Создание игровой обстановки: игрушечные дома и постройки, игрушки из коробок разного размера и картона; -Конструкторы разного размера; -Механические конструкторы из металла с креплением деталей на болтах и гайках; -Пластмассовые конструкторы такого же типа
Для творческой деятельности	- Краски и кисти; -Цветные карандаши и ручки; - Фломастеры и маркеры; - Пластилин; - Костюмы театральные; - Воск для лепки; - Мольберты для детей; - Бумага разной фактуры;; - Витражные краски;
Для интеллектуальной деятельности	- Цифры - Мозаики - Развивающие тетради с заданиями
Для познавательной деятельности	- Карта мира физическая - Глобус - Наборы для экспериментирования
Для художественно-эстетического развития	- Скульптуры малых форм: герои сказок - образцы декоративного украшения предметов быта: посуда, самовары - образцы декоративного украшения предметов бурятского быта:
Старший возраст (5-8 лет)	
Для игровой	- Наряды для костюмированных игр: юбки на резинках, шали, перчатки,

деятельности	шляпки, бижутерия и т.д. - Аксессуары - Игрушки сюжетные: куклы и машинки - Игрушки мягкие - Лото; - Сюжетные наборы небольших по размеру игрушек-персонажей по мотивам популярных мультфильмов; - Кукольный театр бибабо с ширмой; - Стойки и ткани для создания игрового пространства; - Костюмы театральные, парики;
Для конструктивной деятельности	- Строительные наборы; - Конструкторы с образцами сборки, комплектные; - Электрические конструкторы; - Наборы для шитья мягкой игрушки, вышивания, плетения, вязания ит.д.;
Для творческой деятельности	Краски и кисти; - Цветные карандаши и ручки; - Фломастеры и маркеры; - Пластилин; - Бумага разной фактуры; - Карандаши акварельные; - Восковые мелки;
Для познавательной деятельности	Карта мира физическая; - Глобус; - Наборы для экспериментирования; - Коллекции; лупа, микроскоп, телескоп
Для интеллектуальной деятельности	Измерительные приборы и инструменты: весы тарелочные; термометры: для воды, воздуха, тела; рулетка, сантиметр, метр деревянный; календари: настенный, перекидной; часы: стрелочные, электронные, песочные, настенные, будильник; обучающие настольно-печатные игры по математике - Для каждого ребенка: Арифметическая линейка; Модель часов, модель термометра; Тетрадь в крупную клетку в обложке; Счетный материал 20 единиц; Набор цифр, геометрических фигур
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	- Образцы народной игрушки и промыслов: павловские оренбургская шаль, вологодское кружево, хохломская посуда; - Фигурки из природного камня

б) социально-коммуникативная среда

В учреждении разработаны четкие правила поведения для всех, чтобы социально-коммуникативная среда была благоприятной.

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей

среды. Именно от того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Таким образом, социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

Правила поведения. Взрослые и дети должны соблюдать правила поведения. Правила создаются в каждом из сообществ. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения. Разрабатываются также адекватные запреты, которые касаются принципов совместной жизни в группе.

в) информационная среда

В учреждении создан фонд педагогической литературы и демонстрационных пособий в электронном виде. Таким образом, информационная среда в учреждении включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи, онлайн-трансляции.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении дней открытых дверей, государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализацию проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями или законными представителями и педагогами с организациями-партнерами.

Описание социального партнерства в рабочей программе воспитания

Социальный партнер	Цель	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Библиотека Школа	Патриотическое воспитание – базисных компонентов личности	- участие в акциях. Проектах, совместные тематические мероприятия	По плану работы	Воспитатель

Содержательный раздел рабочей программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений [п.29](#)

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса в рабочей программе воспитания:

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - отвечает за создание условий реализации воспитательного процесса; - анализирует итоги воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их педагогической и управленческой компетентностей; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
Воспитатель	- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Методические пособия, средства обучения, которые нужны для реализации образовательной рабочей программы воспитания:

Программа «Любимый край - моя Малая Родина»

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
2. Иркутск, фото Николая Грабовского.
3. «Иркутск-Байкал-3D», Фото-стерео-альбом. Иркутск, 2013 г.
4. Гурулёв С.А. Байкалида – страна неведомая, таинственная, загадочная.- Иркутск: Оттиск, 2013.- 166 с. Илл.
5. Baikal Времена года. Фотографии Андрея Князева.
6. Байкал. Фото и текст Е. и Г. Курлович, консультант В.Галкина.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Мозайка-Синтез. 2009г
2. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе» М. 2008г
3. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет М. 2008г
4. М.Ю. Картушина Праздники народов мира в детском саду. Часть 1 . Лето-осень. М М.Ю. Картушина Праздники народов мира в детском саду. Часть 1 . Зима-весна М. 2009г. 2009г
5. М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду.. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет
6. М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова Народные праздники в детском саду.. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет
7. М.Б. Зацепина. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.
8. О.Н. Арсеновская Тематические праздники и развлечения . программа «от рождения до школы» комплексно-тематическое планирование, сценарии. Старшая группа М. 2014г
9. А.В. Щеткин , Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. М. 2008г
10. Н.В. Дурова «Очень важный разговор» Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения.
11. «Учите детей отгадывать загадки» Ю.Г. Илларионова
12. Н.А. Есаулова. Конспекты занятий по красноречию центр педагогического образования 2007г
13. 10.Т.А. Шорыгина «Добрые сказки» Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.
14. Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников . М. 2005г
15. Л.Н. Волошина Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. Волгоград 2012г
16. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Москва. 2009г планы и конспекты занятий во второй младшей группе 3+
17. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Москва. 2009г планы и конспекты занятий в средней группе 4+
18. Н. Ф. Губанова развитие игровой деятельности. Средняя группа. М. 2014г

19. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Москва. 2009г планы и конспекты занятий в группе 2+
20. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДУ. Для работы с детьми 5-7 лет.
21. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов. М. 2010г
22. Е.К. Ривина. Знакомим дошкольников с родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет.М. 2008г
23. Наглядный и демонстрационный материал по основам безопасности жизнедеятельности: социальная безопасность, пожарная безопасность, дорожная безопасность
24. Дидактический материал: «Детская безопасность» Опасные явления в природе. Беседы по картинкам

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Н.Б. Вершинина. Диагностика уровней освоения программы. 2011г
2. Под ред. Н.Е. Вераксы. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов ДУ. Для работы с детьми 5-7 лет. М. 2008г
3. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.. М. Синтез2014г
4. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа . Интегрированный подход. М.2014г
5. С.Н. Писаренко. Комплексное планирование в разновозрастной группе детей 2-4 лет .2014г
6. Л.Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Разновозрастная группа. Методическое пособие.2013г
7. Г.В Лаптева.2010г Развивающие прогулки для детей 5-6 лет
8. М.П. Костюченко. 2014г Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет.
9. Т.М, Бондаренко. 2004г.Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
10. О.А. Соломенникова . Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
11. С.В.Чиркова . Родительские собрания в детском саду. Средняя группа 2014г
12. Ю.А. Вакуленко Календарные мероприятия в ДОУ для детей 5-7 лет.
13. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. 2008г
14. М.П. Костюченко. Исследовательская деятельность на прогулках . экологические занятия с детьми 5-7 лет
15. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром М. 2012г
16. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Москва. 2009г планы и конспекты занятий во второй младшей группе 3+
17. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Москва. 2009г планы и конспекты занятий в средней группе 4+
18. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Москва. 2009г планы и конспекты занятий в средней группе 2+
19. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
20. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений . Подготовительная к школе группа. М. 2014г

21. Н.А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с д. 2-7 лет.М. 2009г
22. Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка . практический курс математики для дошкольников. Методич. Рекомендации часть 1 и 2
23. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Москва мозаика –синтез 2009г
24. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Москва мозаика –синтез 2009г
25. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Москва мозаика –синтез 2009г
26. Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Москва-синтез 2009г
27. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 летМ. 2008г
28. И. А. Помораева; В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.3+ М. 2009г
29. И. А. Помораева; В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.4+
30. И. А. Помораева ; В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.5+
31. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе 2+М. 2009г
32. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе 3+
33. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В средней группе 4+.М. 2009г
34. Л.В. Куцакова . Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе.5+
35. Л.В. Куцакова . Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе.6+
36. Л.В. Куцакова . Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.4+ Москва.2009г
37. Основы пожарной безопасности и правила поведения при пожаре. Иркутск
38. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва . 2007г под ред.Е.А. Романовой.
39. Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов.. для работы с детьми 3-7 лет. М. 2009г
40. Т.Ф. Саулина . Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.2014.
41. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.М.2009г
42. Э.Я. Степаненкова. М.Ф. Филенко. Дошкольникам - о правилах дорожного движения.
43. Наглядный материал для рассказов. «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях»
44. Наглядный материал: демонстрационные картинки: «Города-герои», « День Победы»«Российская геральдика», «Защитники Отечества», «Государственные праздники»
45. Наглядно-дидактическое пособие: Морские обитатели, Рептилии и амфибии,, рыбы, домашние животные и птицы, насекомые, птицы, цветы садовые, Ягоды, О животных жарких стран, Овощи и фрукты, деревья, народы мира, космос, транспорт, специальные машины

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста» Мозаика-Синтез Москва 2010г
 2. Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет Москва 2009г
 3. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.М. 2005г
 4. Л. Н. Смирнова, С.Н. Овчинников развитие речи у детей 3-4 лет.М.2009г
 5. Е.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез 2008г
 6. В.В. гербова развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. 2014
 7. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада 5+
 8. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада 4+
 9. В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада 3+
 10. А. В. Аджи Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада . сценарии детских праздников, развлечения, викторины, досуги, народные праздники Воронеж 2015
Наглядный и демонстрационный материал
 1. В.В. Гербова развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 года
 2. В.В. Гербова развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 года
 - Серия пособий «Знакомство с окружающим миром и развитие речи:
 - 1. Посуда и столовые принадлежности.Какие они? Москва 2008г
 - 2. Грибы. Какие они? Москва 2008г
 - 3. Домашние животные. Какие они? Москва 2009г
 - 4. Головные уборы. Какие они? Москва 2008г
 - 5. Мебель. Какие они? Москва 2008г
 - 6. Бытовые электроприборы. Какие они? Москва 2008г
 - 7. Насекомые. Какие они? Москва 2009г
 - 8. Рыбы. Какие они? Москва 2008г
 - 9. Инструменты. Какие они? Москва 2008г
 - 10. Транспорт. Какой он? Москва 2008г
 - 11. Злаки. Какие они? Москва 2008г
- Демонстрационный материал:
 «Уроки экологии» , Беседы по картинкам,
 «Крылатые выражения» беседы по картинкам
 «Откуда что берется» Хлеб
 Грамматика в картинках «Говори правильно», рассказы по картинкам «Лето», Зима, Весна, Осень
 Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов
 Рассказы по картинкам. Наглядный материал по тематикам: Профессии, Я и мое тело, Гигиена и здоровье, Народы мира, Водный транспорт, Рептилии и амфибии
 Настольно-развивающая игра –лото для занятий в группах «семья»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т. С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. М. 2013г
2. Е.В. Баранова , А.М. Савельева «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.
3. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
4. Д. Н. Колдина. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий Москва синтез 2009г

5. Д. Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий Москва синтез 2009г
6. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет конспекты занятий. Москва 2009г
7. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7лет конспекты занятий. Москва 2009г
8. А.В. Козлина. Уроки ручного труда. Конспекты занятий мозаика Синтез.
9. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М. 2014г
10. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М. 2014г
11. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М. 2014г
12. Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Москва.2009г
13. Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада М. 2009г
14. Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет конспекты занятий. М. мозаика-синтез 2009г
15. З.Д. Коваленко. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. мозаика-синтез 2013г
16. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3-4 лет конспекты занятий мозаика 2009г
17. Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет конспекты занятий. Москва 2009г
18. Л. В. Куцакова. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. Москва 2008г

Демонстрационный материал

1. Демонстрационный материал «Жостовская роспись» Айрис-Пресс 2008г
2. Демонстрационный материал «Гжель» Айрис-Пресс
3. Демонстрационный материал « Городецкая роспись» Айрис-Пресс 2008г
4. Демонстрационный материал « Хохлома » Айрис-Пресс 2008г
5. Демонстрационный материал «Роспись Полхов -Майдана» Айрис-Пресс 2008
6. Демонстрационный материал « Дымковская игрушка» Айрис-Пресс 2008

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1.Э.Я. Степаненкова . Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов ДУ. М. 2009г
1. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 летМ. 2009г
2. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. Мозика-синтез.2009г
3. Тематическое планирование в ДОУ Физкультурно- оздоровительная работа . комплексное планирование. Младший, средний, старший дошкольный возраст. По программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой,Т.С. Комаровой Волгоград . Учитель, 2010г
4. Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М .2011г
5. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М. 2009 4+
6. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа М. 2009 5+
7. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа
8. Наглядный материал: «Спортивный инвентарь»

Управление в ДОО

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. 2014
2. Л.Л. Тимофеева . Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Разновозрастная группа.2013г

3. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об Образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. М. Просвещение 2014
4. Чистякова Л.А. Современные стратегии реализации дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Часть 1 Иркутск ИИПРО 2010
5. Чистякова Л.А. Современные стратегии реализации дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Часть 2 Иркутск ИИПРО 2010

Организационный раздел рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений [п. 29.3.](#)

5. Организационный раздел 5.1. Обязательная часть.

Педагогические условия

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его

образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности развивающей предметно пространственной среды

РППС детского сада – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС учреждения включает:

- организованное пространство – территорию учреждения, групповая комната, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Вид помещения	Основное значение	Оснащение
Коридоры учреждения	Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения, родителями, детьми	«Говорящие стены», Открытая стена, стенды для родителей, визитка учреждения, выставки работ детей.
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Теневые навесы Юрта – жилище бурят Прогулочная площадка Игровое, функциональное и спортивное оборудование Физкультурная площадка Огород, цветники
Физкультурная площадка	Занятия по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС учреждения представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учреждения учтены:

- природно-климатические условия, в которых находится учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных подгрупп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Предметно-развивающая среда группы		
Физическое развитие		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта, его использование в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия. Для прыжков, катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к спортивным и подвижным играм
Познавательная активность		
Центр науки	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Оборудование для детского экспериментирования и опытов Природный и бросовый материал Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры. Настольно-печатные игры Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
Центр строительно-конструктивных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы. Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст. Мягкие строительно – игровые модули. Транспортные игрушки Схемы иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.)
Социально-коммуникативное развитие		
Центр сюжетно ролевых игр	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире и игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Ателье», «Почта», «Библиотека» и др.).
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности, ОБЖ Дорожные знаки Литература по теме

Центр «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей	Государственная и областная символика Образцы национальных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы русского и бурятского быта Детская художественная литература
Художественно-эстетическое развитие		
Театрализованный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Разные виды театра
Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие мелкой моторики, творчества	Цветные карандаши, восковые мелки и, писчая бумага, кисти, гуашь, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, поролон, лоскутки ткани, палочки.
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки Музыкально-дидактические игры.
Речевое развитие		
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром Портреты поэтов, писателей.
Центр речевого творчества		Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС учреждения обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательного персонала.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса: обеспечено подключение группы, а также иных помещений учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, использованы элементы цифровой образовательной среды (интерактивная доска).

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП, Сан ПиН;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

Учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОПДО;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения;

- территория и оборудованный участок для прогулки детей

Предметно-развивающая среда группы Физическое развитие		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта, его использование в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия. Для прыжков, катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к спортивным и подвижным играм
Познавательная активность		
Центр науки	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Оборудование для детского экспериментирования и опытов Природный и бросовый материал Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов.

		Обучающие и дидактические игры по экологии.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры. Настольно-печатные игры Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
Центр строительно-конструктивных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы. Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст. Мягкие строительно – игровые модули. Транспортные игрушки Схемы иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.)
Социально-коммуникативное развитие		
Центр сюжетно ролевых игр	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире и игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Ателье», «Почта», «Библиотека» и др.)
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности, ОБЖ Дорожные знаки Литература по теме
Центр «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей	Государственная и областная символика Образцы национальных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы русского быта Детская художественная литература
Художественно-эстетическое развитие		
Театрализованный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Разные виды театра
Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости. творчества	Цветные карандаши, восковые мелки и, писчая бумага, кисти, гуашь, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, поролон, лоскутки ткани, палочки.
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в	Музыкальные инструменты. Предметные картинки

	самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкально-дидактические игры.
Речевое развитие		
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром Портреты поэтов, писателей.
Центр речевого творчества		Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.

Список методических пособий

Образовательная область «Речевое развитие»

11. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста» Мозаика-Синтез Москва 2010г
 12. Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет Москва 2009г
 13. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.М. 2005г
 14. Л. Н. Смирнова, С.Н. Овчинников развитие речи у детей 3-4 лет.М.2009г
 15. Е.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез 2008г
 16. В.В. гербова развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. 2014
 17. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада 5+
 18. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада 4+
 19. В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада 3+
 20. А. В. Аджи Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада . сценарии детских праздников, развлечения, викторины, досуги, народные праздники Воронеж 2015
Наглядный и демонстрационный материал
 3. В.В. Гербова развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 года
 4. В.В. Гербова развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 года
 - Серия пособий «Знакомство с окружающим миром и развитие речи:
 12. Посуда и столовые принадлежности.Какие они? Москва 2008г
 13. Грибы. Какие они? Москва 2008г
 14. Домашние животные. Какие они? Москва 2009г
 15. Головные уборы. Какие они? Москва 2008г
 16. Мебель. Какие они? Москва 2008г
 17. Бытовые электроприборы. Какие они? Москва 2008г
 18. Насекомые. Какие они? Москва 2009г
 19. Рыбы. Какие они? Москва 2008г
 20. Инструменты. Какие они? Москва 2008г
 21. Транспорт. Какой он? Москва 2008г
 22. Злаки. Какие они? Москва 2008г
- Демонстрационный материал:
 «Уроки экологии» , Беседы по картинкам,
 «Крылатые выражения» беседы по картинкам
 «Откуда что берется» Хлеб
 Грамматика в картинках «Говори правильно», рассказы по картинкам «Лето», Зима, Весна, Осень
 Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов
 Рассказы по картинкам. Наглядный материал по тематикам: Профессии, Я и мое тело, Гигиена и здоровье, Народы мира, Водный транспорт, Рептилии и амфибии
 Настольно-развивающая игра –лото для занятий в группах «семья»

Образовательная область «Познавательное развитие»

46. Н.Б. Вершинина. Диагностика уровней освоения программы. 2011г
47. Под ред. Н.Е. Вераксы. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов ДУ. Для работы с детьми 5-7 лет. М. 2008г
48. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.. М. Синтез 2014г
49. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа . Интегрированный подход. М. 2014г
50. С.Н. Писаренко. Комплексное планирование в разновозрастной группе детей 2-4 лет . 2014г
51. Л.Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Разновозрастная группа. Методическое пособие. 2013г
52. Г.В. Лаптева. 2010г Развивающие прогулки для детей 5-6 лет
53. М.П. Костюченко. 2014г Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет.
54. Т.М. Бондаренко. 2004г. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
55. О.А. Соломенникова . Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
56. С.В. Чиркова . Родительские собрания в детском саду. Средняя группа 2014г
57. Ю.А. Вакуленко Календарные мероприятия в ДОУ для детей 5-7 лет.
58. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. 2008г
59. М.П. Костюченко. Исследовательская деятельность на прогулках . экологические занятия с детьми 5-7 лет
60. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром М. 2012г
61. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Москва. 2009г планы и конспекты занятий во второй младшей группе 3+
62. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Москва. 2009г планы и конспекты занятий в средней группе 4+
63. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Москва. 2009г планы и конспекты занятий в средней группе 2+
64. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
65. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений . Подготовительная к школе группа. М. 2014г
66. Н.А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с д. 2-7 лет. М. 2009г
67. Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка . практический курс математики для дошкольников. Методич. Рекомендации часть 1 и 2
68. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Москва мозаика – синтез 2009г
69. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Москва мозаика – синтез 2009г
70. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Москва мозаика – синтез 2009г
71. Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Москва-синтез 2009г
72. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет М. 2008г
73. И. А. Помораева; В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. 3+ М. 2009г
74. И. А. Помораева; В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. 4+
75. И. А. Помораева ; В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. 5+

76. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе 2+М. 2009г
77. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе 3+
78. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В средней группе 4+.М. 2009г
79. Л.В. Куцакова . Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе.5+
80. Л.В. Куцакова . Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе.6+
81. Л.В. Куцакова . Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.4+ Москва.2009г
82. Основы пожарной безопасности и правила поведения при пожаре. Иркутск
83. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва . 2007г под ред.Е.А. Романовой.
84. Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов.. для работы с детьми 3-7 лет. М. 2009г
85. Т.Ф. Саулина . Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.2014.
86. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.М.2009г
87. Э.Я. Степаненкова. М.Ф. Филенко. Дошкольникам - о правилах дорожного движения.
88. Наглядный материал для рассказов. «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях»
89. Наглядный материал: демонстрационные картинки: «Города-герои», « День Победы»«Российская геральдика», «Защитники Отечества», «Государственные праздники»
90. Наглядно-дидактическое пособие: Морские обитатели, Рептилии и амфибии,, рыбы, домашние животные и птицы, насекомые, птицы, цветы садовые, Ягоды, О животных жарких стран, Овощи и фрукты, деревья, народы мира, космос, транспорт, специальные машины

Образовательная область «Физическое развитие»

- Э.Я. Степаненкова . Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов ДУ. М. 2009г
9. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 летМ. 2009г
10. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. Мозика-синтез.2009г
11. Тематическое планирование в ДОУ Физкультурно- оздоровительная работа . комплексное планирование. Младший, средний, старший дошкольный возраст. По программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой,Т.С. Комаровой Волгоград . Учитель, 2010г
12. Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М .2011г
13. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М. 2009 4+
14. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа М. 2009 5+
15. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

19. Т. С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. М. 2013г
20. Е.В. Баранова , А.М. Савельева «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.
21. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
22. Д. Н. Колдина. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий Москва синтез 2009г
23. Д. Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий Москва синтез 2009г
24. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет конспекты занятий. Москва 2009г
25. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7лет конспекты занятий. Москва 2009г

26. А.В. Козлина. Уроки ручного труда. Конспекты занятий мозаика Синтез.
27. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа
М. 2014г
28. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
М. 2014г
29. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
М. 2014г
30. Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
Москва.2009г
31. Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада М.
2009г
32. Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет конспекты занятий. М. мозаика-синтез 2009г
33. З.Д. Коваленко. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. мозаика-синтез 2013г
34. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3-4 лет конспекты занятий мозаика 2009г
35. Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет конспекты занятий. Москва 2009г
36. Л. В. Куцакова Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-
7 лет. Москва 2008г

Демонстрационный материал

7. Демонстрационный материал «Жостовская роспись» Айрис-Пресс 2008г
 8. Демонстрационный материал «Гжель» Айрис-Пресс
 9. Демонстрационный материал « Городецкая роспись» Айрис-Пресс 2008г
 10. Демонстрационный материал « Хохлома » Айрис-Пресс 2008г
 11. Демонстрационный материал «Роспись Полхов -Майдана» Айрис-Пресс 2008
- Демонстрационный материал « Дымковская игрушка» Айрис-Пресс 2008

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

25. Т.С. Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Мозайка-Синтез. 2009г
26. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе» М. 2008г
27. О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 летМ. 2008г
28. М.Ю. Картушина Праздники народов мира в детском саду. Часть 1 . Лето-осень. М М.Ю. Картушина Праздники народов мира в детском саду. Часть 1 . Зима-весна М. 2009г. 2009г
29. М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду.. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет
30. М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова Народные праздники в детском саду.. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет
31. М.Б. Зацепина. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.
32. О.Н. Арсеневская Тематические праздники и развлечения . программа «от рождения до школы» комплексно-тематическое планирование, сценарии. Старшая группаМ. 2014г
33. А.В. Щеткин , Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. М. 2008г
34. Н.В. Дурова «Очень важный разговор» Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения.
35. «Учите детей отгадывать загадки» Ю.Г. Илларионова
36. Н.А. Есаулова. Конспекты занятий по красноречию центр педагогического образования 2007г
37. 10.Т.А. Шорыгина «Добрые сказки» Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.
38. Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников . М. 2005г
39. Л.Н. Волошина Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. Волгоград 2012г
40. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
Москва. 2009г планы и конспекты занятий во второй младшей группе 3+
41. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
Москва. 2009г планы и конспекты занятий в средней группе 4+
42. Н. Ф. Губанова развитие игровой деятельности. Средняя группа. М. 2014г
43. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Москва. 2009г планы и конспекты занятий в группе 2+
44. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДУ. Для работы с детьми 5-7 лет.
45. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов. М. 2010г
46. Е.К. Ривина. Знакомим дошкольников с родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет.М. 2008г
47. Наглядный и демонстрационный материал по основам безопасности жизнедеятельности: социальная безопасность, пожарная безопасность, дорожная безопасность
Дидактический материал: «Детская безопасность» Опасные явления в природе. Беседы по картинкам

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания детский сад руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. –п.33 ФОП ДО

Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в учреждении или в дошкольной группе.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации.

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учреждения и (или) учредителя.

Режим и распорядок дня в группе

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН. Согласно СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Режим дня утверждается приказом заведующего.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для учреждения.

Учреждение вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в учреждении.

Месяц	Гражданско - патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Социальное направление воспитания	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь 01.09.2023			День знаний		
03.09.2023	День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом				
08.09.2023					Международный день распространения грамотности
14.09.2023				Праздник урожая	
27.09.2023			День воспитателя и всех дошкольных работников		
Октябрь 01.10.2023			Международный день		Международный день музыки

			пожилых людей		
04.10.2023				День защиты животных	
05.10.2023			День Учителя		
Третье воскресенье октября			День отца в России		
Месяц	Гражданско - патриотиче ское воспитание	Трудовое воспитание	Социальное направлени е воспитания	Экологическое воспитание	Духовно- нравственное воспитание
Ноябрь 04.11.2023	День народного единства				
08.11.2023					
Последнее воскресенье ноября	День матери в России				
30.11.2023	День Государстве нного герба Российской Федерации				
Декабрь 03.12.2023	День неизвестного солдата		Международ ный день инвалидов		
09.12.2023	День Героев Отечества				
12.12.2023	День конституции РФ				
31.12.2023					Новый год
Январь 27.01.2024	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау			День	

	(Освенцима) День памяти жертв Холокоста				
Февраль 02.02.2024	День разгрома советскими войсками немеко- фашистских войск в Сталинградской битве				
15.02.2024	День памяти о Россиянах , исполнявши х служебный долг за пределами Отчества				
21.02.2024					Международны й день родного языка
23.02.2024	День защитникаот ечества				
В феврале			Сагаалган		
Март 08.03.2024					Международны й женский день
18.03.2024	День воссоединен ия Крыма с Россией			День воды	
27.03.2024			Всемирный День театра		
31.03.2024	День рождения К.И.Чуковск ого				
Апрель 12.04.2024	День космонавтик и				
22.04.2024				День матери- земли	
Май 01.05.2024		Праздник Весны и труда			
09.05.2024	«День победы»				

24.05.2024					День славянской письменности и культуры
Июнь 01.06.2024					День защиты детей

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогические условия части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части организационного раздела.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные направления образовательной работы с детьми с развивающей предметно-пространственной среде (региональный компонент)

На примере обитателей озера Байкал, его красоте и неповторимости педагоги прививают детям любовь к природе, формируют исследовательский интерес и положительное отношение к экологии:

Лэпбук – совместная форма деятельности взрослых и детей по развитию познавательной активности. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделает в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, дошкольник должен выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук-это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у ребенка творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Организация места для экспериментирования в групповом пространстве учреждения, обеспечивающее развитие познавательной активности детей.

В зоне экспериментальной деятельности в групповом пространстве учреждения выделены:

- место для приборов и оборудования;
- место для хранения материалов (природного, бросового и др.);
- место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки и др.);
- место для проведения опытов;
- место для экспериментирования с песком и водой;
- место для картотеки иллюстрированных алгоритмов проведения опытов и экспериментов для детей;
- место, где дети могут помещать результаты, фиксирующие проведенный опыт или эксперимент (дневники, блокноты, детей или карточки);
- место (стенд, плакат, памятка или альбом в виде символов, условных обозначений), напоминающее о соблюдении безопасного поведения в зоне экспериментальной деятельности: правила работы с тем или иным материалом (условные обозначения (разрешающие и запрещающие знаки) разработанные совместно с детьми).

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении функционирует 1 группа общеразвивающей направленности. В организации имеются одна групповая ячейка, состоящая из:

- непосредственно группы ; спального помещения; туалетной комнаты; раздевалки

Для группы есть 2 крытые веранды и прогулочный участок, что позволяет соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к проведению прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твёрдый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование.

Для организации образовательной деятельности в учреждении используются следующие технические средства:

Наименование	Количество, назначение
Телевизор	В группе
Компьютер, МФУ	В кабинете заведующего. Подготовка материалов к совместной деятельности с детьми, эстетическое оформление документации, изготовление наглядных материалов.
Музыкальный центр, колонки	В группе.

Интерактивная доска	В группе
Стол для рисования песком	Предназначены для развития творческой активности, мелкой моторики пальцев рук.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений соответствует [п.33 ФОП ДО](#) и дополнен произведениями для реализации парциальных программ:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
2. Иркутск, фото Николая Грабовского.
3. «Иркутск-Байкал-3D», Фото-стерео-альбом. Иркутск, 2013 г.
4. Гурулёв С.А. Байкалида – страна неведомая, таинственная, загадочная.- Иркутск: Оттиск, 2013.- 166 с. Илл.
5. Baikal Времена года. Фотографии Андрея Князева.
6. Байкал. Фото и текст Е. и Г. Курлович, консультант В.Галкина.
7. Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.
8. Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации.
9. Т.А. Шорыгина. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации.
10. М.П. Костюченко. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет
11. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет С.Н. Николаева
12. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет
13. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет
14. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа
15. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа
16. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста

Кадровые условия соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части организационного раздела.

Режим и распорядок дня в группе соответствуют обязательной части организационного раздела