

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БАЙТОГСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 31**

669513, Россия, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, д. Байтог, ул. Дружбы, д.13

|                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принято на педагогическом совете МДОУ<br>Байтогский детский сад №31<br>Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2024г</u> | Утверждаю:<br>Заведующий МДОУ Байтогский детский сад<br>№31 _____ Кускенова А.И.<br>Приказ № <u>21</u> от <u>29.08.2024г</u> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Дополнительная общеразвивающая программа по  
изучению бурятского языка  
для детей дошкольного возраста  
«Эхэ хэлэн»**

Возраст обучающихся: 4-8 лет

Срок реализации: 3 года

Год разработки: 2022г

Автор составитель: Заведующий Кускенова А.И.  
Педагог дополнительного образования Степанова Е.Н.

д. Байтог  
2024г

| <b>№</b>                                                              | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>Страница</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Раздел № 1. Комплекс основных характеристик Программы</b>          |                                                                                              | <b>2</b>        |
| <b>1.1</b>                                                            | Пояснительная записка                                                                        | <b>2</b>        |
|                                                                       | Актуальность Программы                                                                       | <b>2</b>        |
|                                                                       | Отличительные особенности Программы                                                          | <b>3</b>        |
|                                                                       | Адреса Программы. Возрастные особенности воспитанников.                                      | <b>5</b>        |
|                                                                       | Сроки реализации Программы                                                                   | <b>7</b>        |
|                                                                       | Форма обучения                                                                               | <b>7</b>        |
|                                                                       | Особенности организации образовательного процесса                                            | <b>7</b>        |
| <b>1.2</b>                                                            | Цель и задачи Программы                                                                      | <b>7</b>        |
| <b>1.3</b>                                                            | Содержание Программы                                                                         | <b>8</b>        |
| <b>1.4</b>                                                            | Планируемые результаты                                                                       | <b>25</b>       |
| <b>Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических мероприятий</b> |                                                                                              | <b>27</b>       |
| <b>2.1</b>                                                            | Календарный график                                                                           | <b>27</b>       |
| <b>2.2</b>                                                            | Условия реализации Программы                                                                 | <b>33</b>       |
| <b>2.3</b>                                                            | Формы, методы, средства, используемые при организации и проведении образовательного процесса | <b>35</b>       |
| <b>2.4</b>                                                            | Педагогические технологии                                                                    | <b>35</b>       |
| <b>2.5</b>                                                            | Формы отслеживания и фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов       | <b>36</b>       |
| <b>2.6</b>                                                            | Оценочные материалы                                                                          | <b>36</b>       |
| <b>2.7</b>                                                            | Методические материалы, используемые при реализации Программы                                | <b>37</b>       |

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа по изучению бурятского языка «Эхэ хэлэн» (родной язык) для дошкольников (далее Программа) разработана на основе:

- ст.75 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении Сан-Пин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устава МДОУ Байтогский детский сад № 31.

### ***Актуальность Программы***

В условиях значительных изменений системы образования родной язык рассматривается как один из компонентов единого лингвистического цикла, что является проявлением гуманизации обучения; наблюдается внедрение в практику обучения родному языку, взаимосвязанного изучения языка и культуры, обучения речевому общению, основанному на закономерностях речевого поведения, правилах речевой коммуникации. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Язык как духовная основа существования любого этноса является величайшей ценностью. Сохранение и развитие нации связано, прежде всего, с функционированием и сохранением её языка.

Раннее обучение языку способствует развитию памяти, мышления, воображения, формированию навыков общения, расширению общей культуры, кругозора. Поэтому целенаправленное обучение языкам должно начинаться с первой ступени речевого развития ребёнка.

Сензитивность дошкольного возраста по отношению к бурятскому языку проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. У дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении бурятского языка – они не боятся допустить ошибку, не разочарованы в своих возможностях, не осознают всех проблем обучения.

Изучение бурятского языка содействует лучшему пониманию людей разных национальностей, проживающих в нашей многонациональной стране, укрепляется дружба и согласие между народами. Вопрос сохранения бурятского языка остается актуальным. Бурятский язык является культурным достоянием, живым и великим наследием предков. И, как любая драгоценность в мировой сокровищнице культуры, бурятский язык и его изучение заслуживает бережного отношения и всемерной поддержки. В настоящее время бурятский язык признан ЮНЕСКО одним из вымирающих языков. Снижение уровня знания бурятского языка несет угрозу самому существованию бурятского этноса. Язык – неотъемлемая часть национальной культуры, и вымирание языков ведет к потере культурного разнообразия, национальной индивидуальности и в целом, этноса. Язык каждой нации является отражением уникальных исторических традиций, накопленных знаний, мыслей и духовности народа. И пока люди говорят на родном языке, сохраняются духовные ценности, сохраняется культура народа, с ее богатыми традициями и обычаями.

Мы должны сделать все возможное, чтобы сохранить наш родной язык, вместе с ним и наше национальное самосознание. Только общие усилия родителей, воспитателей, учителей приведут к положительным результатам.

### ***Отличительные особенности Программы***

Ребёнок овладевает бурятским языком в процессе взаимодействия – общения с взрослыми и друг с другом, друзьями, героями сказок. Процесс общения на занятиях организовывается с помощью увлекательной, доступной детям информации. Для изучения в детском саду берутся темы, наиболее близкие детям: игрушки, животные, семья, дом, детский сад, цвета, счет и другое. Образовательный процесс строится на том, что ближе всего детям. Особую роль на занятиях по бурятскому языку играют виды деятельности: игровая, изобразительная, музыкальная.

Через игру ребенок овладевает действиями с предметами, познает окружающий мир и отношения людей. Игра заставляет ребенка проявлять творчество, выдумывать, изобретать. Через игру обеспечивается положительное эмоциональное воздействие на ребенка в процессе обучения. Организация игровой деятельности, которая позволяет сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания, является главным условием обучения бурятскому языку в дошкольном возрасте. С помощью игрушек ребенок вовлекается в интересный мир новых, необычных слов. Игровые методы и приемы вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на образовательной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Игры дают возможность направлять умственную и двигательную активность, обеспечивают богатство ассоциативных связей. Использование игровых приемов позволяет заложить основы учебной деятельности: умение ставить цель и действовать в соответствии с ней,

контролировать и оценивать свои действия и действия других детей. Обучая мы с детьми играем, путешествуем, помогаем своим друзьям, выручаем кого-то из беды, заводим новые знакомства, навещаем друзей, родных, заботимся о них, заботимся о любимых животных, дети превращаются в артистов, участвуют в развлечениях, праздниках. Таким образом, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. (А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

Наряду с игрой используется изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Изображение предметов, сюжетов – это творчество детей в отражении окружающего мира. Происходит непрерывная связь познания и отражения, при этом углубляется образовательная ценность каждого из этих процессов. Художественное творчество детей дает им возможность рассказать о том, что они узнали, увидели, пережили. Изобразительная деятельность детей носит эмоциональный, образный характер, она помогает развивать образное мышление и воображение, логические связи, обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка. Основное значение изобразительной деятельности на занятиях по бурятскому языку в том, что она объединяет зрительную, слуховую и моторную память, помогает развивать мышление, воображение, поддерживает интерес к занятиям, к культуре бурятского народа, способствует более успешному усвоению новых слов, разучиванию стихотворений, песен.

Музыкальная деятельность помогает более эмоциональному и образному восприятию бурятской речи: прослушивание аудиозаписи детских бурятских песен, сказок и стихотворений в исполнении носителей языка, исполнение детьми песен, танцев, игра на музыкальных инструментах, участие в постановке инсценировок, спектаклей. Всё это также способствует развитию слухового восприятия языка в целом, развитию воображения, стимулирует стремление к изучению новых слов и фраз.

Ещё одним эффективным средством изучения бурятского языка являются предметы быта бурятского народа, костюмы, которые дети могут увидеть на презентациях, на открытках, в уголках ряжения детского сада, потрогать руками, изготовить самостоятельно.

В детском саду организуются развлечения, праздники с использованием изучаемого материала, бурятских стихов, песен, танцев, народных игр. Праздники проводятся в соответствии с обычаями бурятского народа, подбираются традиционные игры, песни, танцы. С детьми и родителями изготавливаются необходимые атрибуты, костюмы, приглашения на праздники Сагаалган, Сур-Харбаан, Саламатный ёхор.

## ***Адресат Программы.***

### ***Возрастные особенности воспитанников***

#### **Средняя подгруппа.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия (в процессе игры роли могут меняться, игровые действия выполняются не ради них самих, а ради смысла игры, разделение игровых и реальных взаимодействий детей).

Значительное развитие получает изобразительная деятельность (совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности – рисование основных геометрических фигур, вырезание ножницами, наклеивание изображения на бумагу, рисунок предметный и детализированный, человек – туловище, глаза, рот, нос, волосы, иногда одежда и детали).

Усложняется конструирование (постройки включают 5-6 деталей, конструирование по собственному замыслу, планирование действий).

Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики (развивается ловкость, координация движений).

Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание (запоминают до 7-8 предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение).

Начинает развиваться образное мышление (дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, развивается предвосхищение – на основе пространственного расположения объектов могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия).

Продолжает развиваться воображение (могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему).

Увеличивается устойчивость внимания (сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут).

Речь становится предметом активности детей (интерес вызывают ритмическая структура речи, рифма, развивается грамматическая сторона речи – словотворчество, при общении со взрослым речь становится внеситуативной, при общении со взрослым ведущим становится познавательный мотив).

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.

#### **Старшая подгруппа.**

Развитие игры (распределение ролей до начала игры, построение своего поведения в игре, придерживаясь роли, освоение социальных

отношений, одни роли более привлекательны, чем другие – могут возникать конфликты).

Развивается изобразительная деятельность (возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, многократно повторяющиеся сюжеты, человек – более детализирован и пропорционален).

В конструировании овладевают обобщённым способом обследования образца, конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условию (конструирование из различных видов конструкторов, из бумаги, из природного материала).

Продолжает развиваться образное мышление (продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления).

Развивается воображение (сочинение достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй, требуется специальная работа по активизации воображения).

Развивается устойчивость, распределение, переключение внимания.

Совершенствуется речь (звуковая сторона – шипящие, свистящие, сонорные звуки, развивается фонематический слух, интонационная выразительность, совершенствуется грамматический строй, активное словотворчество, развивается связная речь).

### **Подготовительная подгруппа.**

В сюжетно-ролевой игре дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей (игровые действия более сложные, несколько игровых центров, которые поддерживают свою сюжетную линию, дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, могут взять на себя несколько ролей).

В изобразительной деятельности появляются сюжеты из окружающей жизни, литературных произведений (рисунок приобретает более детализированный характер, обогащённый цветовой гаммой, более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек, человек более детализирован – пальцы, брови, подбородок, одежда украшена различными деталями).

В конструировании владеют обобщённым способом анализа изображения и постройки (способны выполнить различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям, осваивают более сложные формы сложения из бумаги и придумывать собственные при специальном обучении – это очень важно для углубления их пространственных представлений, композиции из природного материала по предварительному замыслу, самостоятельно могут подбирать материал).

Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться воображение, но в сравнении со старшим возрастом наблюдается снижение развития.

Развивается внимание, оно становится произвольным (дети могут сосредоточиться до 30 минут).

Продолжает развиваться речь (в высказываниях отражается как расширяющийся словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в данном возрасте, развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи).

Формируется позиция школьника (обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему успешно учиться в школе).

**Сроки реализации Программы:** 3 года. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению бурятскому языку для детей: средней, старшей и подготовительной подгрупп, рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.

**Форма обучения** – очная

**Особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с планированием образовательной деятельности группы детей формируются одного возраста.

**Режим занятий:**

| Год обучения      | Подгруппа, возраст                   | Сроки                                | Режим проведения                          | Общее кол-во занятий | Продолжительность 1 занятия |
|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1-ый год обучения | Средняя подгруппа (4-5 лет)          | с 1 сентября учебного года по 31 мая | 2 занятия в неделю во вторую половину дня | 70 занятий           | 20 минут                    |
| 2-ой год обучения | Старшая подгруппа (5-6 лет)          | с 1 сентября учебного года по 31 мая | 2 занятия в неделю во вторую половину дня | 70 занятий           | 25 минут                    |
| 3-ий год обучения | Подготовительная подгруппа (6-7 лет) | с 1 сентября учебного года по 31 мая | 2 занятия в неделю во вторую половину дня | 70 занятий           | 30 минут                    |

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Учить детей воспринимать и понимать бурятскую речь.
2. Учить детей говорить несложные слова и проговаривать несложные тексты на бурятском языке.
3. Формировать представления о бурятском быте и бурятской культуре.
4. Развивать творческие способности детей через продуктивную деятельность.
5. Создавать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

### 1.3. Содержание Программы

#### *Учебный план для детей средней подгруппы*

| № | Наименование темы                                                                                                              | Количество часов |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы контроля                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |                                                                                                                                | Все го           | Теория                                                                                                                                                                                                                                            | Практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |
| 1 | Знакомство, приветствие.<br>Танилсалга, мэндэшэлгэ.<br><br>Знакомство с жизнью бурят.<br>Буряад арадай байгаалитай танилсалга. | 2                | Понятие приветствие, знакомство.<br>Представление о бурятах.<br>Традиции и обычаи у бурятов: в приветствии, в знакомстве, в гостеприимстве.<br>Песни, пословицы, поговорки, связанные с бурятами.<br><br>Знакомство с бурятской игрой в косточки. | Освоение речевых умений: называть имя, фамилию. Спрашивать на бурятском, как тебя зовут. Освоение обычаев и традиций бурятского народа.<br>Разучивание пословиц, песен, физкультминуток, разгадывание загадок на бурятском. Знакомство с разными видами бурятских игр «Скачки на конях» настольная игра, подвижная игра «Шапка». | Игровые ситуации, игры-диалоги. |
| 2 | Наш родной                                                                                                                     | 3                | Понятие о                                                                                                                                                                                                                                         | Освоение речевых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание                        |

|   |                                            |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|---|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|   | край. Минии эхэ орон.                      |   | родном поселке, о людях живущих в поселке. Знаменитые люди родного поселка. Наш поселок в давние времена. Песни, пословицы, пожелания связанные с поселком.                                   | умений: знаний о посёлке, о достопримечательностях родного поселка, название поселка на бурятском языке, о людях живущих в нём через беседы, ситуативные разговоры. Разучивание пословицы о родном крае. Прослушивание песни «Усть-Орда» | альбома «Мой родной посёлок», экскурсии по родному поселку. |
| 3 | Природа родного края. Эхэ ороной байгаали. | 3 | Понятие о природе родного края, знание о том, как в старину относились к природе буряты. Каких держали домашних животных. Освоение обычаев и традиций бурятского народа связанных с природой. | Освоение речевых умений: Понимать и называть некоторые растения, деревья, диких животных. Разучивание пословицы, стихов, песен, отгадывание загадок про деревья, животных. Знание правил поведения в лесу, на реке. (поверье)            | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.               |
| 4 | Моя семья. Счет. Минии гэр булэ. Тоо.      | 3 | Понятие о родословной, о семье. Понимать и называть членов семьи. Понятие о семье бурятов в старину. Какую роль играли мужчины, женщины, дети в семье. Знание                                 | Освоение речевых умений: Понимать и называть членов семьи, рассматривание картинок, беседа. Проговаривание, умение считать на бурятском до 5                                                                                             | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.               |

|   |                                                                            |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                            |   | порядкового<br>счета на<br>бурятском до 5                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| 5 | Знакомство с жилищем бурят-юртой. Буряад гэртэй танилсалга.                | 4 | Понимать и проговаривать слова о строении юрты, знать обычаи. Знакомство с видами юрт.                                                                | Освоение речевых умений: рассматривание картинок, дидактические игры, игры с макетом                            | Раскрашивание юрты, рисование узоров на юрте.                                                                                                                 |
| 6 | Обычаи бурятов. Правила поведения. Буряад арадай ёһо заншалнууд, гуримууд. | 3 | Понятие об обычаях и традициях в семье у бурятов. В том числе связанные с воспитанием детей, правила поведения гостя                                  | Освоение речевых навыков: называть на бурятском вежливые слова, знать некоторые правила, называть на бурятском. | Правила поведения в вашей семье.                                                                                                                              |
| 7 | Бурятский орнамент. Цвет. Буряад угалзанууд. Унгэнууд.                     | 3 | Понимать и проговаривать слова обозначающих цвет предметов, знать значение узоров, и где применялись узоры у бурятов в быту. Значение узоров и цвета. | Освоение речевых умений: называть на бурятском названия узоров, проговаривание цвета, рассматривание картинок.  | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры, дидактические игры «Цвет» Раскрашивание по выбору детей шаблонов варежки, шапочки или обуви бурятскими узорами. |
| 8 | Мебель, посуда. Гэр соохи бараан, амһарта.                                 | 4 | Понимать и проговаривать слова обозначающих название предметов мебели и посуды.                                                                       | Освоение речевых умений: рассматривание картинок, беседа                                                        | Рисование чашки с бурятскими узорами.                                                                                                                         |
| 9 | Пища бурятов. Буряад эдеэн,                                                | 4 | Понимать и проговаривать слова                                                                                                                        | Освоение речевых умений: рассматривание                                                                         | Лепка «Буузы» из пластилина, из соленого                                                                                                                      |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | хоол.                                                                       |   | обозначающих<br>название<br>национальных<br>блюд                                                                                                                | картинок,<br>дидактические игры,<br>ролевые игры                                                                                                               | теста.                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Одежда<br>бурятов. Буряад<br>хубсаһан.                                      | 4 | Понимать и<br>проговаривать<br>слова<br>обозначающих<br>название<br>предметов<br>одежды, знать<br>традиции                                                      | Освоение речевых<br>умений: знать и<br>проговаривать названия<br>одежды на бурятском<br>языке, отличать<br>мужскую одежду от<br>женской.<br>Дидактические игры | Аппликация<br>бурятской<br>шапки.                                                                                                                                                             |
| 11 | Труд бурятов в<br>старину.<br>Буряадуудай<br>урда сагай ажал,<br>худэлмэри. | 3 | Дать понятие<br>об основных<br>трудовых<br>занятиях. Чему<br>учили девочек<br>и мальчиков с<br>детства.                                                         | Освоение речевых<br>умений: называть слова<br>связанные с трудом.                                                                                              | Игровые<br>ситуации,<br>диалоги,<br>ролевые игры.                                                                                                                                             |
| 12 | Части тела<br>человека. Бэеын<br>хубинууд.                                  | 3 | Понимать и<br>проговаривать<br>слова<br>обозначающих<br>название<br>частей<br>человеческого<br>тела                                                             | Освоение речевых<br>умений:<br>рассматривание<br>картинок, беседа,<br>игровые ситуации                                                                         | Игровые<br>ситуации, игры-<br>диалоги,<br>ролевые игры.<br><br>Рисование<br>названий пяти<br>пальцев рук.<br>Изобразить<br>каждый<br>пальчик в виде<br>человеческой<br>головой с<br>шапочкой. |
| 13 | Домашние<br>животные.<br>Гэрэй амитад.                                      | 3 | Знание о 5<br>животных,<br>которых<br>буряты<br>держали в<br>старину.<br>Знание о труде<br>бурятов в<br>старину. Знать<br>названия<br>животных на<br>бурятском. | Освоение речевых<br>умений: знать и<br>проговаривать названия<br>животных.                                                                                     | Раскрашивание<br>домашних<br>животных по<br>выбору.<br>(коровы, коня,<br>овцы, козы,<br>верблюда)                                                                                             |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Дикие животные. Зэрлиг амитад.                      | 3 | Понимать и проговаривать слова обозначающих название животных Сибири                                                                  | Освоение речевых умений: рассматривание картинок, беседа                                                                                                                                                                                                                                                  | Раскрашивание диких животных по выбору. (волк, медведь, лиса, заяц, белка, соболев) |
| 15 | Птицы родного края. Манай ороной шубууд.            | 3 | Понимать и проговаривать слова обозначающих название птиц Сибири                                                                      | Освоение речевых умений: проговаривание, умение называть птиц рассматривание картинок, беседа, изготовление интеллект-карты                                                                                                                                                                               | Раскрашивание шаблона птиц, по выбору детей.                                        |
| 16 | Бурятский праздник Сагаалган. Сагаан нарын хайндэр. | 6 | Понятие о бурятском празднике Белый-месяц. Знание обычаев и традиций связанных с праздником.<br><br>Подготовка к празднику Сагаалган. | Освоение речевых умений: проговаривание, умение называть на бурятском название праздника, разучивание пожеланий связанных с праздником, разучивание танца «Ёохор», знакомство с легендой о Будде и 12 животных, постановка сценки 12 годов, национальные бурятские игры, рассматривание картинок, беседа. | Детско-родительский праздник «Сагаалган».                                           |
| 17 | Бурятские игры. Буряад нааданууд.                   | 3 | Понятие о бурятских играх в старину.                                                                                                  | Освоение речевых умений: проговаривание, умение называть виды игр. Игра в косточки, разновидности игр, борьба, скачки на конях, стрельба из лука, ломание остистой кости, игра в колечко.                                                                                                                 | Изготовление картотеки бурятских игр.                                               |
| 18 | Бурятские сказки. Буряад онтохонууд.                | 3 | Знакомство с бурятскими сказками.                                                                                                     | Освоение речевых умений. Знать название некоторых сказок. Участие в сценках по                                                                                                                                                                                                                            | Выступление со сценкой перед детьми                                                 |

|    |                                                     |    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |    |                                                                             | мотивам бурятских сказок.                                                                                                                                                                                    | младших групп.                                                                                                              |
| 19 | Огонь в жизни бурята. Гал гуламта.                  | 3  | Понятие о значении огня в жизни бурят, связанные с огнем традиции и обычаи. | Освоение речевых умений: Называть и проговаривать слова связанные с огнем, с обычаями, правилами.                                                                                                            | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры                                                                                |
| 20 | Лошадь в традиционной культуре бурят. Мориной соло. | 3  | Понятие о важном значении коня в жизни бурятов.                             | Освоение речевых умений: Знать перевод слова конь и конские принадлежности, в том числе сани, телега на бурятском. Знать какую роль играл конь в старину. Разучивание пословицы о коне. Отгадывание загадок. | Собрать материал для фотоальбома о коне, конские принадлежности и, игры, пословицы, стихи о коне. Игровые ситуации.         |
| 21 | Сур-Харбан.                                         | 4  | Понятие о празднике, связанные традиции и обычаи.                           | Освоение речевых умений: называть бурятские виды спорта, игры, праздники. Знать когда и как проводился праздник. Разучивание стихов, песен, ехора.                                                           | Детско-родительский праздник Сур-Харбан.<br><br>Изготовление атрибутов на праздник, бутафорий к конкурсам, масок, костюмов. |
|    | итого                                               | 70 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |

### *Учебный план для детей старшей подгруппы*

| № | Наименование темы                                                           | Количество часов |                                                                      |                                                                                                                      | Формы контроля                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |                                                                             | Все го           | Теория                                                               | Практика                                                                                                             |                                 |
| 1 | Знакомство, приветствие. Танилсалга, мэндэшэлгэ. Знакомство с жизнью бурят. | 2                | Понятие приветствие, знакомство. Представление о бурятах. Традиции и | Освоение речевых умений: называть имя, фамилию. Спрашивать на бурятском, как тебя зовут. Освоение обычаев и традиций | Игровые ситуации, игры-диалоги. |

|   |                                            |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|---|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   | Буряад арадай байгаалитай танилсалга.      |   | обычаи у бурятов: в приветствии, в знакомстве, в гостеприимстве . Песни, пословицы, поговорки, связанные с бурятами.<br><br>Знакомство с бурятской игрой в косточки.  | бурятского народа. Разучивание пословиц, песен, физкультминуток, разгадывание загадок на бурятском. Знакомство с разными видами бурятских игр «Скачки на конях» настольная игра, подвижная игра «Шапка».                                         |                                                                 |
| 2 | Наш родной край. Минии эхэ орон.           | 2 | Понятие о родном поселке, о людях живущих в поселке. Знаменитые люди родного поселка. Наш поселок в давние времена. Песни, пословицы, пожелания связанные с поселком. | Освоение речевых умений: знаний о селе, о достопримечательностях родного села, название села на бурятском языке, о людях живущих в нём через беседы, ситуативные разговоры. Разучивание пословицы о родном крае. Прослушивание песни «Усть-Орда» | Создание альбома «Мое родное село », экскурсии по родному селу. |
| 3 | Природа родного края. Эхэ ороной байгаали. | 3 | Понятие о природе родного края, знание о том, как в старину относились к природе буряты. Каких держали домашних животных. Освоение обычаев и традиций бурятского      | Освоение речевых умений: Понимать и называть некоторые растения, деревья, диких животных. Разучивание пословицы, стихов, песен, отгадывание загадок про деревья, животных. Знание правил поведения в лесу, на реке.                              | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                   |

|   |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                  |   | народа<br>связанных с<br>природой.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |
| 4 | Моя семья.<br>Счет.<br><br>Минии гэр булэ.<br>Тоо.                                               | 3 | Понятие о<br>родословной, о<br>семье.<br>Понимать и<br>называть<br>членов семьи.<br>Понятие о<br>семье бурятов в<br>старину. Какую<br>роль играли<br>мужчины,<br>женщины, дети<br>в семье. Знание<br>порядкового<br>счета на<br>бурятском до<br>10. | Освоение речевых<br>умений: Понимать и<br>называть членов семьи,<br>рассматривание<br>картинок, беседа.<br><br>Проговаривание,<br>умение считать на<br>бурятском языке до 10. | Игровые<br>ситуации, игры-<br>диалоги,<br>ролевые игры.                                                              |
| 5 | Знакомство с<br>жилищем<br>бурятов- юртой.<br>Буряад гэртэй<br>танилсалга.                       | 3 | Понимать и<br>проговаривать<br>слова о<br>строении юрты,<br>знать обычаи.<br>Знакомство с<br>видами юрт.                                                                                                                                            | Освоение речевых<br>умений: рассматривание<br>картинок,<br>дидактические игры,<br>игры с макетом                                                                              | Рисование и<br>раскрашивание<br>юрты.                                                                                |
| 6 | Обычаи<br>бурятов.<br>Правила<br>поведения.<br><br>Буряад арадай<br>ёһо заншалнууд,<br>гуримууд. | 3 | Понятие об<br>обычаях и<br>традициях в<br>семье у<br>бурятов. В том<br>числе<br>связанные с<br>воспитанием<br>детей, правила<br>поведения<br>гостя                                                                                                  | Освоение речевых<br>навыков: называть на<br>бурятском языке<br>вежливые слова, знать<br>некоторые правила,<br>называть на бурятском.                                          | диалоги,<br>ролевые игры.                                                                                            |
| 7 | Бурятский<br>орнамент. Цвет.<br>Буряад<br>угалзанууд.<br>Үнгэ.                                   | 2 | Понимать и<br>проговаривать<br>слова<br>обозначающих<br>цвет<br>предметов,<br>знать значение<br>узоров, и где                                                                                                                                       | Освоение речевых<br>умений: называть на<br>бурятском языке<br>названия узоров,<br>проговаривание цвета,<br>рассматривание<br>картинок.                                        | Игровые<br>ситуации, игры-<br>диалоги,<br>ролевые игры,<br>дидактические<br>игры «Цвет»<br>Раскрашивание<br>шаблонов |

|    |                                                                 |   |                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |   | применялись узоры у бурятов в быту. Значение узоров и цвета.                          |                                                                                                                                           | варежки, шапочки, обуви бурятскими узорами.                       |
| 8  | Мебель, посуда. Гэр соохи бараан, амһарта.                      | 3 | Понимать и проговаривать слова обозначающих название предметов мебели и посуды.       | Освоение речевых умений: рассматривание картинок, беседа                                                                                  | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры, дидактические игры. |
| 9  | Пища бурятов. Буряад эдеэн, хоол.                               | 3 | Понимать и проговаривать слова обозначающих название национальных блюд                | Освоение речевых умений: рассматривание картинок, дидактические игры, ролевые игры                                                        | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                     |
| 10 | Одежда бурятов. Буряад хубсаһан.                                | 3 | Понимать и проговаривать слова обозначающих название предметов одежды, знать традиции | Освоение речевых умений: знать и проговаривать названия одежды на бурятском языке, отличать мужскую одежду от женской. Дидактические игры | Альбом «Бурятская одежда»                                         |
| 11 | Труд бурятов в старину. Буряадуудай урда сагай ажал, худэлмэри. | 3 | Дать понятие об основных трудовых занятиях. Чему учили девочек и мальчиков с детства. | Освоение речевых умений: называть слова связанные с трудом.                                                                               | Игровые ситуации, диалоги, ролевые игры.                          |
| 12 | Части тела человека. Бэын хубинууд.                             | 2 | Понимать и проговаривать слова обозначающих название частей человеческого тела        | Освоение речевых умений: рассматривание картинок, беседа, игровые ситуации                                                                | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры                      |
| 13 | Домашние животные.                                              | 3 | Знание о 5 животных,                                                                  | Освоение речевых умений: знать и                                                                                                          | Игровые ситуации, игры-                                           |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Гэрэй амитад.                                       |   | которых буряты держали в старину. Знание о труде бурятов в старину. Знать названия животных на бурятском.                      | проговаривать названия животных.                                                                                                                                                                                                                                                                          | диалоги, ролевые игры. Рисование, раскрашивание животных по выбору.                        |
| 14 | Дикие животные. Зэрлиг амитад.                      | 3 | Понимать и проговаривать слова обозначающих название животных Сибири                                                           | Освоение речевых умений: рассматривание картинок, беседа                                                                                                                                                                                                                                                  | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры. Рисование, раскрашивание животных по выбору. |
| 15 | Птицы родного края. Эхэ ороной шубууд.              | 3 | Понимать и проговаривать слова обозначающих название птиц Сибири                                                               | Освоение речевых умений: проговаривание, умение называть птиц рассматривание картинок, беседа, изготовление интеллект-карты                                                                                                                                                                               | Изготовление интеллект-карты «Птицы»                                                       |
| 16 | Бурятский праздник Сагаалган. Сагаан һарын һайндэр. | 6 | Понятие о бурятском празднике Белый-месяц. Знание обычаев и традиций связанных с праздником. Подготовка к празднику Сагаалган. | Освоение речевых умений: проговаривание, умение называть на бурятском название праздника, разучивание пожеланий связанных с праздником, разучивание танца «Ёохор», знакомство с легендой о Будде и 12 животных, постановка сценки 12 годов, национальные бурятские игры, рассматривание картинок, беседа. | Детско-родительский праздник «Сагаалган».                                                  |
| 17 | Бурятские игры. Буряад                              | 2 | Понятие о бурятских играх в                                                                                                    | Освоение речевых умений: проговаривание, умение                                                                                                                                                                                                                                                           | Изготовление картотеки                                                                     |

|    |                                                                                |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нааданууд.                                                                     |   | старину.                                                                        | называть виды игр. Игра в косточки, разновидности игр, борьба, скачки на конях, стрельба из лука, ломание остистой кости, игра в колечко.                                                                    | бурятских игр.                                                                                                      |
| 18 | Бурятские сказки. Буряад онтохонууд.                                           | 3 | Знакомство с бурятскими сказками.                                               | Освоение речевых умений. Знать название некоторых сказок. Участие в сценках по мотивам бурятских сказок.                                                                                                     | Выступление со сценкой перед детьми младших групп.                                                                  |
| 19 | Огонь в жизни бурята. Гал гуламта.                                             | 2 | Понятие о значении огня в жизни бурят, связанные с огнем традиции и обычаи.     | Освоение речевых умений: Называть и проговаривать слова связанные с огнем, с обычаями, правилами.                                                                                                            | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры                                                                        |
| 20 | Значение дерева в жизни бурят. Буряад арадай ажабайдалда модоной удха шанар.   | 3 | Понятие о значении дерева о почитании у бурятов связанные с ним обряды и обычаи | Освоение речевых умений: Называть виды дерева, знать, что делали из дерева и бересты.                                                                                                                        | Альбом изделий из дерева. Игровые ситуации, игры-диалоги.                                                           |
| 21 | Значение лошади в жизни бурята. Буряад арадай ажабайдалда мориной удха, шанар. | 3 | Понятие о важном значении коня в жизни бурятов.                                 | Освоение речевых умений: Знать перевод слова конь и конские принадлежности, в том числе сани, телега на бурятском. Знать какую роль играл конь в старину. Разучивание пословицы о коне. Отгадывание загадок. | Собрать материал для фотоальбома о коне, конские принадлежности и, игры, пословицы, стихи о коне. Игровые ситуации. |
| 22 | Байкал. Байгал.                                                                | 3 | Знание о Байкале. Знакомство с легендой Байкала.                                | Освоение речевых умений: называть слова связанные с Байкалом. Разучивание стихотворений о Байкале.                                                                                                           | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                                                                       |
| 23 | Саламатный ехор. Зоохэйн                                                       | 3 | Понятие о празднике, о                                                          | Освоение речевых умений: знать название                                                                                                                                                                      | Детско-родительский                                                                                                 |

|    |                                             |    |                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                          |
|----|---------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | наадан.                                     |    | том как проводили этот праздник. Традиции и обычаи связанные с этим праздником. | праздника, связанные с праздником обычаи и традиции. Разучивание песни ехора, стихов, знание родословной.                                          | праздник. Конкурс между семьями в знании родословной, песен, стихов, обычаев и традиций. |
| 24 | Сур-Харбан.<br>һуур – харбаанай<br>һайндэр. | 4  | Понятие о празднике, связанные традиции и обычаи.                               | Освоение речевых умений: называть бурятские виды спорта, игры, праздники. Знать когда и как проводился праздник. Разучивание стихов, песен, ехора. | Детско-родительский праздник Сур-Харбан.                                                 |
|    | итого                                       | 70 |                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                          |

### *Учебный план для детей подготовительной подгруппы*

| № | Наименование<br>темы                                                                                                              | Количество часов |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы<br>контроля               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |                                                                                                                                   | Все<br>го        | Теория                                                                                                                                                                                                                                   | Практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
| 1 | Знакомство, приветствие.<br><br>Танилсалга, амаршалга.<br><br>Знакомство с жизнью бурят.<br>Буряад арадай байгаалитай танилсалга. | 2                | Понятие приветствие, знакомство. Представление о бурятах. Традиции и обычаи у бурятов: в приветствии, в знакомстве, в гостеприимстве. Песни, пословицы, поговорки, связанные с бурятами.<br><br>Знакомство с бурятской игрой в косточки. | Освоение речевых умений: называть имя, фамилию. Спрашивать на бурятском языке, как тебя зовут. Освоение обычаев и традиций бурятского народа. Разучивание пословиц, песен, физкультминуток, разгадывание загадок на бурятском языке. Знакомство с разными видами бурятских игр «Скачки на конях» настольная игра, подвижная игра «Шапка». | Игровые ситуации, игры-диалоги. |

|   |                                            |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
|---|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Наш родной край. Минии эхэ орон.           | 2 | Понятие о родном поселке, о людях живущих в поселке. Знаменитые люди родного поселка. Наш поселок в давние времена. Песни, пословицы, пожелания связанные с поселком.                         | Освоение речевых умений: знаний о посёлке, о достопримечательностях родного поселка, название поселка на бурятском языке, о людях, живущих в нём через беседы, ситуативные разговоры. Разучивание пословицы о родном крае. Прослушивание песни «Усть-Орда» | Создание альбома «Мое родное село», экскурсии по родному поселку.       |
| 3 | Природа родного края. Эхэ ороной байгаали. | 2 | Понятие о природе родного края, знание о том, как в старину относились к природе буряты. Каких держали домашних животных. Освоение обычаев и традиций бурятского народа связанных с природой. | Освоение речевых умений: Понимать и называть некоторые растения, деревья, диких животных. Разучивание пословицы, стихов, песен, отгадывание загадок про деревья, животных. Знание правил поведения в лесу, на реке. (поверье)                              | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                           |
| 4 | Моя семья. Счет. Минии гэр булэ. Тоо.      | 3 | Понятие о родословной, о семье. Понимать и называть членов семьи. Понятие о семье бурятов в старину. Какую роль играли мужчины, женщины, дети                                                 | Освоение речевых умений: Понимать и называть членов семьи, рассматривание картинок, беседа. Проговаривание, умение считать на бурятском языке до 10.                                                                                                       | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры. Конкурс «Моя родословная» |

|   |                                                                      |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      |   | в семье. Знание порядкового счета на бурятском языке до 10.                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| 5 | Знакомство с жилищем бурятов – юртой. Буряад гэртэй танилсалга.      | 3 | Понимать и проговаривать слова о строении юрты, знать обычаи. Знакомство с видами юрт.                                                                | Освоение речевых умений: рассматривание картинок, дидактические игры, игры с макетом                                  | Изготовление макета «Юрта»<br><br>Рисование, аппликация с детьми юрты.                                                                        |
| 6 | Обычаи бурятов. Правила поведения. Буряадуюдай ёһо заншал, гуримууд. | 3 | Понятие об обычаях и традициях в семье у бурятов. В том числе связанные с воспитанием детей, правила поведения гостя                                  | Освоение речевых навыков: называть на бурятском языке вежливые слова, знать некоторые правила, называть на бурятском. | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                                                                                                 |
| 7 | Бурятский орнамент. Цвета.<br><br>Буряад угалзанууд. Үнгэнууд.       | 2 | Понимать и проговаривать слова обозначающих цвет предметов, знать значение узоров, и где применялись узоры у бурятов в быту. Значение узоров и цвета. | Освоение речевых умений: называть на бурятском языке названия узоров, проговаривание цвета, рассматривание картинок.  | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры, дидактические игры «Цвет»<br>Раскрашивание шаблонов варежки, шапочки, обуви бурятскими узорами. |
| 8 | Мебель, посуда. Гэр соохи бараа, амһарта.                            | 3 | Понимать и проговаривать слова обозначающих название предметов мебели и посуды.                                                                       | Освоение речевых умений: рассматривание картинок, беседа                                                              | Рисование, аппликация, лепка посуды.<br><br>Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                                                     |
| 9 | Пища бурятов.                                                        | 3 | Понимать и                                                                                                                                            | Освоение речевых                                                                                                      | Игровые                                                                                                                                       |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Буряад эдээн, хоол.                                             |   | проговаривать слова обозначающих название национальных блюд                                                                    | умений: рассматривание картинок, дидактические игры, ролевые игры                                                                         | ситуации, игры-диалоги, ролевые игры, дидактические игры. «Мясные и молочные блюда» |
| 10 | Одежда бурятов. Буряад хубсаһан.                                | 3 | Понимать и проговаривать слова обозначающих название предметов одежды, знать традиции                                          | Освоение речевых умений: знать и проговаривать названия одежды на бурятском языке, отличать мужскую одежду от женской. Дидактические игры | Альбом «Бурятская одежда»                                                           |
| 11 | Труд бурятов в старину. Буряадуудай урда сагай ажал, худэлмэри. | 2 | Дать понятие об основных трудовых занятиях. Чему учили девочек и мальчиков с детства.                                          | Освоение речевых умений: называть слова связанные с трудом.                                                                               | Игровые ситуации, диалоги, ролевые игры.                                            |
| 12 | Части тела человека. Бэеын хубинууд.                            | 2 | Понимать и проговаривать слова обозначающих название частей человеческого тела                                                 | Освоение речевых умений: рассматривание картинок, беседа, игровые ситуации                                                                | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры                                        |
| 13 | Домашние животные. Гэрэй амитад.                                | 2 | Знание о 5 животных, которых буряты держали в старину. Знание о труде бурятов в старину. Знать названия животных на бурятском. | Освоение речевых умений: знать и проговаривать названия домашних животных.                                                                | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры, дидактические игры.                   |
| 14 | Дикие животные. Зэрлиг амитад.                                  | 2 | Понимать и проговаривать слова                                                                                                 | Освоение речевых умений: рассматривание                                                                                                   | Игровые ситуации, игры-диалоги,                                                     |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                                                                 |   | обозначающих<br>название<br>животных<br>Сибири                                                                                                                   | картинок, беседа,<br>умение называть диких<br>животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ролевые игры,<br>дидактические<br>игры.             |
| 15 | Птицы родного<br>края. Эхэ<br>ороной шубууд.                    | 2 | Понимать и<br>проговаривать<br>слова<br>обозначающих<br>название птиц<br>Сибири                                                                                  | Освоение речевых<br>умений:<br>проговаривание, умение<br>называть птиц<br>рассматривание<br>картинок, беседа,<br>изготовление<br>интеллект-карты                                                                                                                                                                                                          | Изготовление<br>интеллект-<br>карты «Птицы»         |
| 16 | Бурятский<br>праздник<br>Сагаалган.<br>Сагаан һарын<br>һайндэр. | 6 | Понятие о<br>бурятском<br>празднике<br>Белый-месяц.<br>Знание обычаев<br>и традиций<br>связанных с<br>праздником.<br><br>Подготовка к<br>празднику<br>Сагаалган. | Освоение речевых<br>умений:<br>проговаривание, умение<br>называть на бурятском<br>название праздника,<br>разучивание пожеланий<br>связанных с<br>праздником,<br>разучивание танца<br>«Ёохор», знакомство с<br>легендой о Будде и 12<br>животных, постановка<br>сценки 12 годов,<br>национальные<br>бурятские игры,<br>рассматривание<br>картинок, беседа. | Детско-<br>родительский<br>праздник<br>«Сагаалган». |
| 17 | Устное<br>народное<br>творчество.<br>Арадай аман<br>зохеол.     | 2 | Понятие о<br>народном<br>устном<br>творчестве.                                                                                                                   | Освоение речевых<br>умений: знание<br>пословиц, загадок,<br>скороговорок.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Викторина<br>«Поле чудес»<br><br>«Шэдитэ тала»      |
| 18 | Бурятские игры.<br>Бураад<br>нааданууд.                         | 2 | Понятие о<br>бурятских<br>играх в<br>старину.                                                                                                                    | Освоение речевых<br>умений:<br>проговаривание, умение<br>называть виды игр.<br>Игра в косточки,<br>разновидности игр,<br>борьба, скачки на конях,<br>стрельба из лука,<br>ломание остистой<br>кости, игра в колечко.                                                                                                                                      | Изготовление<br>картотеки<br>бурятских игр.         |
| 19 | Бурятские                                                       | 3 | Знакомство с                                                                                                                                                     | Освоение речевых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выступление со                                      |

|    |                                                                                                    |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сказки. Буряад онтохонууд.                                                                         |   | бурятскими сказками.                                                                                                 | умений. Знать название некоторых сказок. Участие в сценках по мотивам бурятских сказок. Показ сценок для младших групп старшими детьми.          | сценкой перед детьми младших групп.                                                 |
| 20 | 9 наук мужчины бурята, 7 наук девушки бурятки.<br><br>Эрын юһэн эрдэни.<br>Эхэнэрэй долоон эрдэни. | 3 | Дать понятие о 9 ремеслах которым должен был научиться мальчик и 7 ремесел девушки, которым обучали детей с детства. | Освоение речевых умений: называть и знать ремесла на бурятском языке.                                                                            | Картотека 9 видов ремесел мальчиков и 7 видов ремесел девочек.                      |
| 21 | Огонь в жизни бурята. Гал гуламта.                                                                 | 2 | Понятие о значении огня в жизни бурят, связанные с огнем традиции и обычаи.                                          | Освоение речевых умений: Называть и проговаривать слова связанные с огнем, с обычаями, правилами.                                                | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры                                        |
| 22 | Значение дерева в жизни бурят. Бурядай ажабайдалда модоной удха.                                   | 3 | Понятие о значении дерева о почитании у бурятков связанные с ним обряды и обычаи                                     | Освоение речевых умений: Называть виды дерева, знать, что делали из дерева и бересты.                                                            | Альбом изделий из дерева.                                                           |
| 23 | Украшения у бурятков. Эхэнэрнуудэй гоёлтонууд.                                                     | 1 | Понятие о смысле и значении украшений у бурятков.                                                                    | Освоение речевых умений: Называть на бурятском языке украшения, рассматривание, сравнение, беседа.                                               | Фотоальбом женских старинных украшений.                                             |
| 24 | Значение лошади в жизни бурята. Бурядай ажабайдалда мориной удха, шанар.                           | 2 | Понятие о важном значении коня в жизни бурятков.                                                                     | Освоение речевых умений: Знать перевод слова конь и конские принадлежности, в том числе сани, телега на бурятском. Знать какую роль играл конь в | Собрать материал для фотоальбома о коне, конские принадлежности и, игры, пословицы, |

|    |                                       |    |                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                              |
|----|---------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |    |                                                                                                        | старину. Разучивание пословицы о коне. Отгадывание загадок.                                                                                        | стихи о коне. Игровые ситуации.                                                                              |
| 25 | Байкал. Байгал.                       | 3  | Знание о Байкале. Знакомство с легендой Байкала.                                                       | Освоение речевых умений: называть слова связанные с Байкалом. Разучивание стихотворений о Байкале. Знание легенды о Байкале.                       | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                                                                |
| 26 | Саламатный ёхор. Зоохэйн наадан.      | 3  | Понятие о празднике, о том как проводили этот праздник. Традиции и обычаи связанные с этим праздником. | Освоение речевых умений: знать название праздника, связанные с праздником обычаи и традиции. Разучивание песни ехора, стихов, знание родословной.  | Детско-родительский праздник. Конкурс между семьями в знании родословной, песен, стихов, обычаев и традиций. |
| 27 | Сур-Харбан. һуур – харбаанай һайндэр. | 4  | Понятие о празднике, связанные традиции и обычаи.                                                      | Освоение речевых умений: называть бурятские виды спорта, игры, праздники. Знать когда и как проводился праздник. Разучивание стихов, песен, ехора. | Детско-родительский праздник Сур-Харбан.                                                                     |
|    | итого                                 | 70 |                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                              |

#### 1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения бурятскому языку дети приобретают следующие знания и умения:

##### **Аудирование:**

- Различать звуки на слух, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- Воспринимать и понимать бурятскую речь;
- Воспринимать и понимать несложный текст;

##### **Говорение:**

- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить, извиняться, предлагать угощение;
- Вести диалог – расспрос, задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, согласиться, отказаться;
- Уметь называть предметы и описывать (картину, фотографии, животные, природу, погоду), указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- Уметь кратко высказываться о себе, своей семье, друге, домашнем животном, герое сказок: называть имя, возраст, место проживания, (нахождения), описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие;
- Воспроизводить выученные стихи, рифмовки, исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания, загадывать и отгадывать загадки.

### **Знание:**

- Знание традиционной культуры бурят: знание обычаев и традиций связанных с огнем, водой, деревом, конем, правилами поведения в гостях, правила поведения по отношению ко взрослым. Знание жилища бурятов - юрты, бурятский орнамент, 9 наук мужчины у бурят, 7 наук девушек у бурят, пять видов скота, бурятская одежда и обувь, бурятские блюда, мебель и посуда бурятов, бурятские праздники, бурятские виды спорта, игры.
- Знание счета на бурятском в пределах 5 средняя группа, в пределах 10 старшая и подготовительная группа, называть на бурятском диких и домашних животных, птиц, цвета, части тела, мебель и посуду.
- Знание государственной символики родного посёлка, города Иркутска, России.

### **У детей формируются компетенции и личностные качества:**

- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, позволяющими ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических мероприятий

### 2.1. Календарный учебный график Средняя подгруппа

| №  | Месяц    | Форма организации            | Кол-во часов | Тема занятия                                               | Место проведения | Форма контроля                                                                      |
|----|----------|------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Сентябрь | Познавательно-обучающая игра | 2            | Знакомство, приветствие.<br><br>Знакомство с жизнью бурят. | Группа           | Игровые ситуации, игры-диалоги                                                      |
| 2  | Сентябрь | Игра-путешествие             | 3            | Наш родной край.                                           | Группа           | Создание альбомов «Мое родное село», «Экскурсия по селу»                            |
| 3  | Сентябрь | Познавательно-обучающая игра | 3            | Природа родного края                                       | Группа           | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры                                        |
| 4  | Сентябрь | Познавательно-обучающая игра | 3            | Моя семья. Счет.                                           | Группа           | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры. Конкурс моя родословная.              |
| 5  | Октябрь  | Познавательно-обучающая игра | 4            | Жилище бурятов.                                            | Группа           | Изготовление альбома «Юрта», рисование, аппликация юрты.                            |
| 6  | Октябрь  | Познавательно-обучающая игра | 3            | Обычаи бурятов. Правила поведения                          | Группа           | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                                       |
| 7  | Октябрь  | Познавательно-обучающая игра | 3            | Бурятский орнамент. Цвет.                                  | Группа           | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                                       |
| 8  | Октябрь  | Познавательно-обучающая игра | 4            | Мебель и посуда.                                           | Группа           | Изготовление альбома мебель и посуда, рисование, лепка, аппликация посуды и мебели. |
| 9  | Ноябрь   | Познавательно-обучающая игра | 4            | Пища бурятов                                               | Группа           | Создание альбома «бурятских блюд»                                                   |
| 10 | Ноябрь   | Познавательно-обучающая игра | 4            | Одежда бурятов                                             | Группа           | Создание альбома бурятской                                                          |

|    |         |                              |   |                                  |        |                                                                                        |
|----|---------|------------------------------|---|----------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | игра                         |   |                                  |        | одежды.                                                                                |
| 11 | Ноябрь  | Познавательно-обучающая игра | 3 | Труд бурятов старину. Профессии. | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.<br>Создание альбома «Профессии людей»    |
| 12 | Декабрь | Познавательно-обучающая игра | 3 | Части тела человека.             | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры                                           |
| 13 | Декабрь | Познавательно-обучающая игра | 3 | Домашние животные.               | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры                                           |
| 14 | Декабрь | Познавательно-обучающая игра | 3 | Дикие животные.                  | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                                          |
| 15 | Декабрь | Познавательно-обучающая игра | 3 | Птицы родного края.              | Группа | Изготовление интеллект - карты                                                         |
| 16 | Январь  | Познавательно-обучающая игра | 6 | Бурятский праздник Сагаалган.    | Группа | Детско-родительский праздник «Сагаалган»                                               |
| 17 | Февраль | Познавательно-обучающая игра | 3 | Бурятские игры.                  | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.<br>Изготовление картотеки бурятских игр. |
| 18 | Февраль | Познавательно-обучающая игра | 3 | Бурятские сказки.                | Группа | Выступление со сценкой сказки перед детьми младших групп.                              |
| 19 | Март    | Познавательно-обучающая игра | 3 | Огонь в жизни бурята.            | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                                          |
| 20 | Март    | Познавательно-обучающая игра | 3 | Значение лошади в жизни бурята.  | Группа | Создание альбома о коне, конских принадлежностях.                                      |
| 21 | Май     | Познавательно-обучающая игра | 4 | Бурятский праздник Сур-Харбан    | Группа | Детско-родительский праздник Сур-Харбан                                                |

### Старшая подгруппа

| №  | Месяц    | Форма организации            | Кол-во часов | Тема занятия                                               | Место проведения | Форма контроля                                                                                                 |
|----|----------|------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Сентябрь | Познавательно-обучающая игра | 2            | Знакомство, приветствие.<br><br>Знакомство с жизнью бурят. | Группа           | Игровые ситуации, игры-диалоги                                                                                 |
| 2  | Сентябрь | Игра-путешествие             | 2            | Наш родной край.                                           | Группа           | Создание альбомов «Мое родное село», «Экскурсия по селу Байтог»                                                |
| 3  | Сентябрь | Познавательно-обучающая игра | 3            | Природа родного края.                                      | Группа           | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры                                                                   |
| 4  | Сентябрь | Познавательно-обучающая игра | 3            | Моя семья. Счет.                                           | Группа           | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                                                                  |
| 5  | Октябрь  | Познавательно-обучающая игра | 3            | Жилище бурятов.                                            | Группа           | Изготовление альбома «Юрта», рисование, аппликация юрты.                                                       |
| 6  | Октябрь  | Познавательно-обучающая игра | 3            | Обычаи бурятов. Правила поведения.                         | Группа           | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                                                                  |
| 7  | Октябрь  | Познавательно-обучающая игра | 2            | Бурятский орнамент. Цвет.                                  | Группа           | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры. Рисование орнамента на обуви, шапке, юрте, варежках, сундуке.    |
| 8  | Октябрь  | Познавательно-обучающая игра | 3            | Мебель и посуда.                                           | Группа           | Изготовление альбома «Мебель и посуда»                                                                         |
| 9  | Ноябрь   | Познавательно-обучающая игра | 3            | Пища бурятов.                                              | Группа           | Создание альбома «Рецепты, фото бурятских блюд»<br>Лепка, рисование бууз, кровяной колбасы, саламата в блюдах. |
| 10 | Ноябрь   | Познавательно-обучающая      | 3            | Одежда бурятов.                                            | Группа           | Создание альбома женской и                                                                                     |

|    |         |                              |   |                                |        |                                                                                        |
|----|---------|------------------------------|---|--------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | игра                         |   |                                |        | мужской одежды                                                                         |
| 11 | Ноябрь  | Познавательно-обучающая игра | 3 | Труд бурятов в старину.        | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.<br>Создание альбома «Профессии людей»    |
| 12 | Декабрь | Познавательно-обучающая игра | 2 | Части тела человека.           | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры                                           |
| 13 | Декабрь | Познавательно-обучающая игра | 3 | Домашние животные.             | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры                                           |
| 14 | Декабрь | Познавательно-обучающая игра | 3 | Дикие животные.                | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                                          |
| 15 | Декабрь | Познавательно-обучающая игра | 3 | Птицы родного края.            | Группа | Изготовление интеллект - карты                                                         |
| 16 | Январь  | Познавательно-обучающая игра | 6 | Бурятский праздник Сагаалган.  | Группа | Детско-родительский праздник «Сагаалган»                                               |
| 17 | Февраль | Познавательно-обучающая игра | 2 | Бурятские игры.                | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.<br>Изготовление картотеки бурятских игр. |
| 18 | Февраль | Познавательно-обучающая игра | 3 | Бурятские сказки.              | Группа | Выступление со сценкой сказки перед детьми младших групп.                              |
| 19 | Март    | Познавательно-обучающая игра | 2 | Огонь в жизни бурята.          | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                                          |
| 20 | Март    | Познавательно-обучающая игра | 3 | Значение дерева в жизни бурят. | Группа | Альбом изделий из дерева                                                               |
| 21 | Март    | Познавательно-обучающая игра | 3 | Значение лошади в жизни бурят. | Группа | Создание альбома о коне.                                                               |
| 22 | Апрель  | Познавательно-обучающая игра | 3 | Байкал.                        | Группа | Изготовление альбома Байкала, обитателей, рыб.                                         |

|    |        |                              |   |                                |        |                                         |
|----|--------|------------------------------|---|--------------------------------|--------|-----------------------------------------|
| 23 | Апрель | Познавательно-обучающая игра | 3 | Саламатный ёхор.               | Группа | Детско-родительский праздник            |
| 24 | Май    | Познавательно-обучающая игра | 4 | Бурятский праздник Сур-Харбан. | Группа | Детско-родительский праздник Сур-Харбан |

### Подготовительная подгруппа

| № | Месяц    | Форма организации            | Кол-во часов | Тема занятия                                        | Место проведения | Форма контроля                                                                                         |
|---|----------|------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | Познавательно-обучающая игра | 2            | Знакомство, приветствие. Знакомство с жизнью бурят. | Группа           | Игровые ситуации, игры-диалоги                                                                         |
| 2 | Сентябрь | Игра-путешествие             | 2            | Наш родной край.                                    | Группа           | Создание альбомов «Мое родное село», «Экскурсия по селу Байтог»                                        |
| 3 | Сентябрь | Познавательно-обучающая игра | 2            | Природа родного края.                               | Группа           | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры                                                           |
| 4 | Сентябрь | Познавательно-обучающая игра | 3            | Моя семья. Счет.                                    | Группа           | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                                                          |
| 5 | Октябрь  | Познавательно-обучающая игра | 3            | Жилище бурятов.                                     | Группа           | Изготовление альбома «Юрта», рисование, раскрашивание, аппликация.                                     |
| 6 | Октябрь  | Познавательно-обучающая игра | 3            | Обычаи бурятов. Правила поведения.                  | Группа           | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                                                          |
| 7 | Октябрь  | Познавательно-обучающая игра | 2            | Бурятский орнамент. Цвет.                           | Группа           | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры. Рисование, раскрашивание узоров на одежде, мебели, юрте. |
| 8 | Октябрь  | Познавательно-обучающая игра | 3            | Мебель и посуда.                                    | Группа           | Рисование, аппликация посуды и мебели.                                                                 |
| 9 | Ноябрь   | Познавательно-               | 3            | Пища                                                | Группа           | Создание альбома                                                                                       |

|    |         |                              |   |                                       |        |                                                                                     |
|----|---------|------------------------------|---|---------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | обучающая игра               |   | бурят.ов.                             |        | «Рецепты и фото бурятских блюд»                                                     |
| 10 | Ноябрь  | Познавательно-обучающая игра | 3 | Одежда бурят.ов.                      | Группа | Создание альбома бурятской одежды.                                                  |
| 11 | Ноябрь  | Познавательно-обучающая игра | 2 | Труд бурят.ов.                        | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры. Создание альбома «Профессии людей»    |
| 12 | Декабрь | Познавательно-обучающая игра | 2 | Части тела человека.                  | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры                                        |
| 13 | Декабрь | Познавательно-обучающая игра | 2 | Домашние животные.                    | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры                                        |
| 14 | Декабрь | Познавательно-обучающая игра | 2 | Дикие животные.                       | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры.                                       |
| 15 | Декабрь | Познавательно-обучающая игра | 2 | Птицы родного края.                   | Группа | Изготовление интеллект - карты                                                      |
| 16 | Январь  | Познавательно-обучающая игра | 6 | Бурятский праздник Сагаалган.         | Группа | Детско-родительский праздник «Сагаалган»                                            |
| 17 | Январь  | Познавательно-обучающая игра | 2 | Устное народное творчество.           | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры                                        |
| 18 | Февраль | Познавательно-обучающая игра | 2 | Бурятские игры.                       | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры. Изготовление картотеки бурятских игр. |
| 19 | Февраль | Познавательно-обучающая игра | 3 | Бурятские сказки.                     | Группа | Выступление со сценкой сказки перед детьми младших подгрупп.                        |
| 20 | Февраль | Познавательно-обучающая игра | 3 | 9 наук мужчины бурята, 7 наук девушки | Группа | Альбом 9 видов ремесел мальчиков и 7 видов ремесел                                  |

|    |        |                               |   |                                |        |                                               |
|----|--------|-------------------------------|---|--------------------------------|--------|-----------------------------------------------|
|    |        |                               |   | бурятки.                       |        | девочек                                       |
| 21 | Март   | Познавательная-обучающая игра | 2 | Огонь в жизни бурята.          | Группа | Игровые ситуации, игры-диалоги, ролевые игры. |
| 22 | Март   | Познавательная-обучающая игра | 3 | Значение дерева в жизни бурят. | Группа | Альбом изделий из дерева.                     |
| 23 | Март   | Познавательная-обучающая игра | 1 | Женские украшения у буряток.   | Группа | Фотоальбом женских старинных украшений        |
| 24 | Март   | Познавательная-обучающая игра | 2 | Значение лошади в жизни бурят. | Группа | Создание альбома о коне.                      |
| 25 | Апрель | Познавательная-обучающая игра | 3 | Байкал.                        | Группа | Изготовление макета «Байкал»                  |
| 26 | Апрель | Познавательная-обучающая игра | 3 | Саламатный ёхор.               | Группа | Детско-родительский праздник                  |
| 27 | Май    | Познавательная-обучающая игра | 4 | Бурятский праздник Сур-Харбан. | Группа | Детско-родительский праздник Сур-Харбан       |

## 2.2. Условия реализации Программы

Занятия проводятся в групповой комнате.

В случае отказа родителей (законных представителей) от получения их детьми услуги по дополнительной общеразвивающей программе по изучению бурятского языка «Эхэ хэлэн» (родной язык) для дошкольников во время занятий воспитатель проводит индивидуальную, подгрупповую работу с детьми в другом помещении.

***Материально-техническое обеспечение включает:***

**Учебно – методический комплект:**

- дополнительная общеразвивающая программа по изучению бурятского языка «Эхэ хэлэн» (родной язык) для дошкольников;
- наглядно – дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- электронные образовательные ресурсы.

### **Оборудование и оснащение:**

- Учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой);
- игровой материал;
- расходный материал;
- игрушки;
- Интерактивная доска
- телевизор;
- магнитофон;
- диски;
- музыкальные инструменты;
- предметы быта бурят;
- костюмы.

### **Кадровое обеспечение:**

**Педагог дополнительного образования: Батуева Валентина Васильевна**

Общий стаж работы: 29 лет, стаж работы в ДОУ: 9 мес.

**Уровень образования:** Высшее профессиональное

**Квалификация:** Библиотекарь

**Наименование направления подготовки и (или) специальности:**  
Библиотекарь-библиограф массовых библиотек.

### **Курсы:**

Прошла курсы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - 14.08.2121г;

2. Приняла участие в работе районного методического объединения педагогов дополнительного образования по бурятскому языку по теме «Развитие и формирование интереса у детей к изучению бурятского языка в дошкольных образовательных организациях»;

-участие в научно-методическом семинаре педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, учителей бурятского языка и литературы ЦОБО «Современные образовательные технологии обучения бурятскому языку»;

### **Участие в конкурсах:**

-Районный конкурс исполнителей народных бурятских песен в возрастной категории от 7 до 10 лет - вручен сертификат участника (Черных Диана 7 лет);

- Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Юрта модель Вселенной»;
- Межмуниципальный конкурс бурятской песни «Баяртайб»; Диплом участника (Черных Диана 7 лет)
- Межмуниципальный конкурс исполнителей бурятской песни «Сур-Харбан 2021» диплом участника
- Районный муниципальный конкурс детской постановки сказки на бурятском языке; Диплом участника
- Районный конкурс «Сагаан һарын Ёхор наадан.» Участие коллектива детского сада совместно с коллективами Дома культуры и Байтогской средней школы.
- активное участие в культурной и образовательной жизни села.

### ***Требования к педагогическому работнику.***

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей по бурятскому языку:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию, иметь дополнительную направленность по бурятскому языку.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
3. Комплектует состав воспитанников, принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
4. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из возрастных особенностей детей.
5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
6. Участвует в разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы, несёт ответственность за качество выполнения программы, жизнь и здоровье воспитанников.
7. Составляет, планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение.
8. Выявляет творческие способности детей, способствует их развитию.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (и их законным представителям), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий, развлечений, праздников соблюдение правил и норм охраны труда, антитеррористической, пожарной безопасности, требований СанПин.

### **2.3. Формы, методы, средства, используемые при организации и проведении образовательного процесса**

**Формы:** групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия

**Методы:**

- Словесный, наглядный, практический;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- игровой.

**Средства:**

- дидактический материал;
- схемы;
- таблицы;
- компьютер;
- магнитофон;

**Формы организации занятий:**

- Игра-путешествие
- Обучающее занятие
- Познавательное занятие
- Познавательно-обучающая игра
- Экскурсия
- Инсценировка
- Просмотр мультимедийных фильмов
- Викторина
- Конкурс

## **2.4. Педагогические технологии**

В целях повышения эффективности образовательного процесса используются педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- «Ситуация успеха»;
- Технология портфолио.

## **2.5. Формы отслеживания и фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- аналитическая справка и аналитический материал к Итоговому педсовету;
- методические разработки к педагогическим советам, открытым мероприятиям;
- фотоотчёты.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- аналитический материал по итогам диагностики;
- выставки детских работ по итогам тематической недели;
- демонстрация готовых изделий – макетов, альбомов, дидактических игр;
- детско-родительский праздник «Сагаалган», «Дангина – Баатар» «Саламатный ёхор», «Сур – Харбаан»;
- открытые мероприятия в детском саду, селе;
- участие педагога в конкурсах профессионального мастерства;
- участие детей в фестивалях, конкурсах различного уровня.

## **2.7. Методические материалы, используемые при реализации Программы**

### **Методический материал:**

1. Шамхандаа. Ц. Жимбиев. Сборник детских стихов Улан-Удэ, 2006г
2. Таабаринууд. (Загадки) Составитель: Батажаргалай Сэрсэгмаа. Издательство «Бэлиг». 2005г
3. «Ключик» . Знакомство с бурятским алфавитом. Виктория Алагуева. Издательство ОАО «Республиканская типография» Улан-Удэ, 2008г
4. К.Чуковский , Ц Жимбиев . перевод с русского на бурятский для детей дошкольного возраста.ООО «Республиканская типография» 2009г
5. Узэглэл.Учебное издание. В.М. Мантыков, Н.Р. Петрова, Е.Н. Шайнова Азбука бурятского языка.Усть-Орда 2003г.
6. Минии буряад хэлэн. Мой бурятский язык. Автор Лхамажапова О.Б. Издательство «НоваПринт» Улан-Удэ,2017г
7. «Би хун боложо эхилээб»Стихи для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Составитель С.Дабаева, Издательство «НоваПринт» Улан-Удэ. 2019г
8. Золотой сундучок. Бурятские народные сказки. Составители: А.Ангунова, О. Дамдинжапова.Издательство «НоваПринт» Улан-Удэ. 2019г
9. Мэндээ. Здравствуйте! Начальный курс бурятского языка. Учебник. Авторы Богомолова О.И., Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А. ОАО изд-во «Физкультура и спорт», Москва, 2002г.
10. Мэндээ. Здравствуйте. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Авторы Богомолова О.И., Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А. ОАО изд-во «Физкультура и спорт», г. Москва, 2002г.
11. Эхирид-Булагад буряад арадай дуунууд. Сборник народных песен Эхирит-Булагатский бурят. Д.И. Баймеева Улан-Удэ. Издательский дом «Буряад унэн»2003г

12. Адлирхуу удхатай угэнуудэй хуряангы толи. Краткий словарь синонимов бурятского языка. Дугаров Нима Будаевич. Изд-во «Бэлиг» г. Улан-Удэ.1995г
13. Шагай наадан. Номтоев Ц.Н. Улан-Удэ 1996г
14. «Гуталгуй гулабхаа» Доржо Н. Сультимов. Рассказы для детей. Изд-во Улан-Удэ,1993г
15. Сагаан эдэ (молочная пища) Сборник рецептов традиционных бурятских блюд с использованием молока. Составитель Андреев А.Я. п. Усть-Ордынский 2015г
16. Нэртээ мяхан. (торжественное угощение почетных гостей именными блюдами) Составитель Андреев А.Я. п. Усть-Ордынский 2015г
17. Птицы Бурятии Г. К. Боровицкая Улан-Удэ 1993г
18. «Ольхон-край родной» Авторы:А.Б. Иметхенов, Э.З. Долхонова , П.Н. Елбаскин. Улан-Удэ, изд-во Бурятского госуниверситета,1997г
19. Бурятско-Русский словарь. Автор С.М. Бабушкин. Изд-во ОАО «Республиканская типография», г. Улан-Удэ, 2002г.
20. Золотая книга о бурятах. Автор Виктория Алагуева. Издательство ПАО «Республиканская типография» Улан-Удэ 2017г
21. Таабаринууд . Загадки. Составители: Шобогорова Н.Д., Молоткова И.Ю, Обласное государственное бюдж учреждение культуры «Усть-Ордынский Национальный центр народного творчества.п. Усть – Ордынский 2015г
22. Урээлнууд . Благопожелания прибайкальских бурят. Составители: Шобогорова Н.Д, Шабаетова М.А. Обласное государственное бюдж учреждение культуры «Усть-Ордынский Национальный центр народного творчества.п. Усть –Ордынский 2015г

#### **Наглядно- дидактические пособия:**

1. Демонстрационный материал из серии «Россия –Родина моя» , Народы России. (традиционные костюмы народов России) Автор: Т.В. Цветкова, ООО «ИД Сфера Образования»
2. Бамбарууша, хоорхэн полиглот «Амитан» Автор составитель: Эржэн Лыксыкова, канд. Философ.н, 2019г
3. Буряад алфавит. Шулэгуудтэй ба зурагуудтай карточканууд. 36 карточек с рисунками и стихами, 48 карточек с буквами. Иллюстрации В. Алагуевой, Т. Мердыгеева. Нова Принт ,2019г Улан-удэ
4. Игровой набор «Лучник»Учимся говорить на бурятском. ООО «Эксперт»Бурятия 2019г
5. Обучающая игра «Бурятский спиннер» автор: Забанова О.А.

6. Бурятские узоры. Книжка раскраска. Автор-составитель Татьяна Кочева, 2017г
7. Фотоальбом по заказу Усть-Ордынского Бурятского автономного округа «Земля Гэсэра» Издательство Свят 1995г
8. Буряад алфавит
9. Дом, в котором мы живем. Фотоальбом Верещагина С. Издательский дом «Усть-Ордынский» 2004г
10. Фотоальбом «Байкал». Изд-во «Студия ГЕМ»
11. Фотоальбом «Байкал- край удивительных пейзажей». Н. Грабовский
12. Открытки «Байкал- Зимняя сказка» Н. Грабовский
13. Открытки «Байкал- Галерея сибирского пейзажа» Н. Грабовский Студия «Фотон»
14. Фотоальбом «Возвращение к истокам» Ёрдынские игры 2015г, 5 международный этнокультурный фестиваль Ёрдынских игр.
15. Брошюра «Водоплавающие птицы Байкала: как их распознать» Составители: И.В. Фефелов, В.А. Подковыров, И.И. Тупицын, Иркутск
16. Беседы по картинкам «Моя семья» Л.Б. Фесюкова. Издательство «Кругозор» 2014г
17. Беседы по картинкам «развитие речи детей 4-5 лет. Зима-весна
18. Беседы по картинкам «Уроки экологии». Л.Б. Фесюкова 2006г
19. Уроки для самых маленьких: 16 обучающих карточек по:
20. Тематические словари в картинках : Мир человека. Гигиена и здоровье. Я и мое тело
21. Мир в картинках: водный транспорт
22. Рассказы по картинкам: Зима, осень, лето, весна
23. Откуда что берется: Хлеб
24. Грамматика в картинках (говори правильно)
25. Мир природы. Серия демонстрационных картин, животные. Изд-во «Детство- Пресс», Санкт Петербург.  
Плакаты:
26. Геометрические фигуры и формы. «Дрофа-медиа» 2015г
27. Фрукты, Овощи
28. Дикие животные России
29. Птицы разных широт. Познавательное и речевое развитие. Громова О.Е., Лиманская О.Н. «ТЦ Сфера»
30. Мир морей и океанов. Познавательное и речевое развитие. Громова О.Е., Лиманская О.Н. «ТЦ Сфера»
31. Грибы съедобные и несъедобные. Познавательное и речевое развитие. Громова О.Е., Лиманская О.Н. «ТЦ Сфера»
32. Деревья России.
33. Виды транспорта
34. Дети имеют право.

